

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**для специальности**

**08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5.	КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	37

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

## 1.2. Планируемые результаты освоения курса:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы много-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>значных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,</li> </ul>

		<p>государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области</p>
<p>ЛРв 1</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
---	---	--

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и</li> </ul>



	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе</p>

	<p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при</p>
--	--	--

	<p>анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной ин-</p>
--	---

	<p>формации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>
--	---

	<p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>
--	--

		<p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
---	--	--

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые методические и инструктивные документы		
ПК 1.2. Организовывать работу по регистрации учету пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов		
ПК 1.4 Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества		
ПК 2.1 Организовывать работы и услуги по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах		
ПК 3.1 Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения ра-		



бот, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах		
ПК 3.2 Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов		
ЛРв 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛРв 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛРв 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	
ЛРв 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий	
ЛРв 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	34
самостоятельная работа обучающегося	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся <sup>1</sup>	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества<sup>2</sup></b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3
	<b>Общество как система.</b> Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

<sup>1</sup> Полужирным шрифтом выделено для внесения в календарно-тематический план

<sup>2</sup> В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.

	<b>Многообразие путей и форм общественного развития.</b> Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Перспективы развития специальности в информационном обществе.</b> Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем.	1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Выбор специальности. Профессиональное самоопределение.</b> Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в специальности.	1	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04

<b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Познание мира.</b> Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. <b>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</b>	1	ОК 05 ПК 1.1
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности</b>	1	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8</b>	ОК 03 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Духовная деятельность человека.</b> Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.</b> Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)	1	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Наука.</b> Функции науки. Возрастающая роль науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	

	<b>Роль и значение непрерывности образования.</b> Профессиональное образование в профессиональной сфере.		
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06
	<b>Религия, её роль в жизни общества и человека.</b> Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Искусство, его основные функции.</b> Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<b>Образ специальности в искусстве</b>		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2
	<b>Роль экономики в жизни общества.</b> Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<b>Особенности разделения труда и специализации</b>		
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	<b>Государственная политика по развитию конкуренции.</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	

	<b>Цифровые финансовые услуги.</b> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. . Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	3	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 <i>ПК 1.4</i>
	<b>Рынок труда.</b> Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Спрос на труд и его факторы в специальности.</b> Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	1	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 03 <i>ПК 2.1</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Предприятие в экономике.</b> Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Предпринимательская деятельность.</b> Основы менеджмента и маркетинга в сфере.	1	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 09
	<b>Экономика и государство.</b> Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	

<b>Тема 3.6.</b> <b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06 ОК 09
	<b>Мировая экономика.</b> Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<b>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере.</b> Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 05
	<b>Социальные общности, группы, их типы.</b> Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<b>Престиж профессиональной деятельности.</b> Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Семья и брак.</b> Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06
	<b>Миграционные процессы в современном мире.</b> Этнические общности. Нации и национальные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04



<b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 05 ПК 1.4
	<b>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.</b> Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<b>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.</b> Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05 ОК 06
	<b>Политическая система общества, ее структура и функции.</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	3	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03

<b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	ОК 04 ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</b> Интернет в современной политической коммуникации	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<b>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.</b> Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	<b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b> <b>Право в системе социальных норм.</b> Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</b>		
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	ОК 06

<b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Конституция Российской Федерации.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		ОК 07
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<b>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</b>		
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06 <i>ПК 1.1</i>
	<b>Гражданское право.</b> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. <b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей <b>Трудовое право.</b> Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. <b>Особенность регулирования трудовых отношений.</b>		
	<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уго-</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	
<b>Административное право и его субъекты.</b> Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	4		

ловных правоотношений. Экологическое законодательство	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.</b> Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство. <b>Административный процесс.</b> Судебное производство по делам об административных правонарушениях. <b>Уголовный процесс, его принципы и стадии.</b> Субъекты уголовного процесса	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Основные принципы гражданского процесса.</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**3.1.** Освоение программы общеобразовательной дисциплины Обществознание осуществляется в ГБПОУ КК «КТЭК», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома «Обществознание», в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по общеобразовательной дисциплине ОУД 10. Обществознание, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины ОУД 10 Обществознание входят:

- компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- колонки (для компьютера);
- принтер /МФУ;
- документ-камера;
- интерактивная доска или экран и мультимедийный проектор;
- интерактивные пособия по предметам;
- система тестирования обучающихся;
- планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- раздаточные учебные материалы по обществознанию;
- Конституция Российской Федерации;
- государственные символы Российской Федерации;
- карты демонстрационные по курсу обществознания.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины Обществознание, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы элективного курса Актуальные вопросы обществознания обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
4. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - 1-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
5. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 5-е 4 изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2018.
6. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., Издательство "Просвещение", 2019.
7. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., Издательство "Просвещение", 2019.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Губин, В.Д., Обществознание. : учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов. — Москва : КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-09777-9. — URL:<https://book.ru/book/943672> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст : электронный.
2. Алешина, А.В., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. : учебник / А.В. Алешина, А.Л. Булгаков, М.А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08543-1. — URL:<https://book.ru/book/940447> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст : электронный.
3. Алешина, А.В., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А.В. Алешина, А.Л. Булгаков, М.А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-406-08498-4. — URL:<https://book.ru/book/940437> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст : электронный.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2) 26 января 1996 года N 14-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 3 (ГК РФ ч.3) 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ
5. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) 29 декабря 1995 года N 223-ФЗ
7. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года N 146-ФЗ
9. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1 (последняя редакция) 19 апреля 1991 года N 1032-1
10. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 N 178-ФЗ (последняя редакция) 17 июля 1999 года N 178-ФЗ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6.	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> </ul>

	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> <li>Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

## 5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1 Контрольно-измерительные материалы по специальности

#### 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по учебной дисциплине посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. КИМ разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ОК, ПК)	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1.</b> Человек в обществе	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Практическая работа Опрос	Дифференцированный зачет
<b>Раздел 2.</b> Духовная культура	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06	Практическая работа Опрос	Дифференцированный зачет
<b>Раздел 3.</b> Экономическая жизнь общества	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Практическая работа Тестовое задание Опрос	Дифференцированный зачет
<b>Раздел 4.</b> Социальная сфера	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Практическая работа Тестовое задание Опрос	Дифференцированный зачет
<b>Раздел 5.</b> Политическая сфера	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	Практическая работа Опрос	Дифференцированный зачет
<b>Раздел 6.</b> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Практическая работа	Дифференцированный зачет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			Дифференцированный зачет

## **Критерии оценивания устных ответов на вопросы промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения;
- последовательность изложения;
- умение подтвердить ответ своими примерами;

«5» - ответ полный, правильный, материал усвоен и подтверждается своими примерами, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает некоторые неточности.

«4» - ответ близкий к «5», но студент допускает неточности, которые легко исправляется сам.

«3» - обучающийся обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неточно, по наводящим вопросам, затрудняется сам привести пример. Исправляет только с помощью, излагает материал несвязно.

«2» - обучающийся обнаруживает полное непонимание излагаемого материала, отсутствие ответа

## **5.3 Контрольно-измерительные материалы и критерии оценки текущего контроля знаний**

### **5.3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения общеобразовательной дисциплины Обществознание**

#### **1.1. Задания и эталоны ответов для проведения текущего контроля**

#### **РАЗДЕЛ 1. Человек в обществе**

##### **Теоретические вопросы**

##### **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.**

1 Охарактеризуйте общественные отношения и сопоставьте связь между подсистемами и элементами общества.

2 Каковы критерии общественного прогресса?

##### **Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность**

1 Как влияют социокультурные факторы на формирование личности?

2 Деятельность и ее структура, какова ее специфика?

##### **Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание.**

1 Назовите формы и методы мышления и кратко их охарактеризуйте.

2 Каковы особенности научного познания в социально-гуманитарных науках?

#### **Практическое занятие № 1 Многообразие путей и форм общественного развития**

Время на выполнение: 90 мин.

1. Учёные отмечают, что в высокоразвитых странах на первый план выходят биотехнологии, нанотехнологии, робототехника, новое природопользование, масштабные системы виртуальной реальности. Подумайте, как изменится общество с учётом этих позиций.
2. Американский философ Э. Валлерстайн разработал теорию мировой системы. Эта система, которая начала формироваться ещё в XVI в., включает ядро (индустриальные страны Запада), полупериферию (к ним Валлерстайн отнёс государства на юге Европы, такие, как Испания), периферию (страны Восточной Европы) и внешнюю арену (государства Азии и Африки,

вовлечённые в мировое хозяйство лишь как сырьевые придатки). При этом философ утверждал, что страны, входящие в ядро, так организуют мировую экономическую систему, чтобы она прежде всего отвечала их интересам.

3. Попробуйте с позиций универсального критерия прогресса оценить реформы 1860 -1870-х гг. в России.
4. Отечественный философ М. Мамардашвили писал: «Конечный смысл мироздания или конечный смысл истории является частью человеческого предназначения. А человеческое предназначение, следующее: исполниться в качестве Человека. Стать Человеком». Каким образом эта мысль философа связана с идеей прогресса?

### **Практическое занятие № 2 «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения»**

Время на выполнение: 45 мин.

- 1) Что такое мировоззрение? Все ли люди обладают мировоззрением?
- 2) Перечислите основные типы мировоззрения.
- 3) Дайте краткую характеристику мифу, религии, философии как основным типам мировоззрения.
- 4) Что такое искусство? Назовите социально значимые функции искусства.
- 5) В чем состоят главные особенности религиозного сознания, характерные для любой религии?
- 6) Что такое философское мировоззрение? Чем отличается оно от других типов мировоззрения?
- 7) Какова структура философского знания?
- 8) Каковы основные отличия философской мысли Древнего Востока и Запада?
- 9) В чем проявилось своеобразие философской мысли Средневековья?
- 10) Укажите отличительные особенности философии Нового времени по сравнению со средневековой философией.
- 11) Назовите направления современной философии Запада, связанные с защитой и обновлением классических философских традиций.

### ***Тесты для самоконтроля.***

1. На основе эстетического отношения к миру возникает:  
а) миф, б) искусство, в) религия, г) утопия.
2. На основе нравственного отношения к миру возникает:  
а) наука, б) искусство, в) религия, г) утопия.
3. Автором «Утопии» является:  
а) Платон, б) Томас Мор, в) Эразм Роттердамский, г) Томмазо Кампанелла.
4. Какой из органов чувств является базовым для формирования мировоззрения:  
а) слух, б) осязание, в) обоняние, г) зрение.
5. Картина мира по своей конструкции имеет статус:  
а) обыденный, б) теоретический, в) эмпирический, г) проектный
6. Характерные черты восточной философии:  
а) мистицизм, б) экстравертность, в) теоретичность, г) практичность.
7. Основателем даосизма в Китае был:

а) Мо Цзы; б) Лао Цзы; в) Конфуций; г) Чжуан Цзы.

8. Основные проблемы схоластики:

а) бытия и небытия, б) веры и разума, в) судьбы человека, г) доказательства бытия Бога.

9. Отметьте представителей французского Просвещения:

а) Вольтер, б) Петр Абеляр, в) Шарль Луи Монтескье, г) Жан-Поль Сартр.

10. На современном этапе развития философии влиятельны такие течения как:

а) синтетическая философия, б) перипатетизм, в) аналитическая философия, г) постмодернизм.

### **Практическое занятие № 3 «Познание мира»**

Время на выполнение: 90 мин.

Вопрос 1 Какие два определения познания дают авторы?

Вопрос 2. Как авторы определяют субъект познания? Какие три субъекта познания они называют?

Вопрос 3. Какие два аспекта связи субъекта и знания выделяют авторы? Проиллюстрируйте примером каждый из них.

Вопрос 4. В тексте говорится о вопросах истины знания, ее критерия как проблемы в отношении между знанием и объектом. С опорой на знания курса, назовите любые известные вам три критерия истины.

#### **Ответы:**

**Вопрос 1. Какие два определения познания дают авторы?** Правильный ответ должен содержать следующие определения:

1) совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе;

2) специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта.

**Вопрос 2. Как авторы определяют субъект познания? Какие три субъекта познания они называют?**

В правильном ответе должны быть приведены следующие элементы:

1) определение: тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания;

2) названные субъекты познания: индивид, группа, общество в целом

**Вопрос 3. Какие два аспекта связи субъекта и знания выделяют авторы?** Проиллюстрируйте примером каждый из них. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) два аспекта связи: освоение субъектом уже наработанного (готового) знания и оценка знаний со стороны субъекта, определение их достаточности для решения конкретной проблемы;

2) примеры, допустим:

— школьник изучает открытые Ньютоном законы;

— учащиеся проводят опыты по выращиванию растений, для чего на каждом этапе они определяют, какие знания им необходимы и достаточны.

**Вопрос 4. В тексте говорится о вопросах истины знания, ее критерия как проблемы в отношении между знанием и объектом. С опорой на знания курса, назовите любые известные вам три критерия истины.**

Пояснение. В правильном ответе могут быть приведены критерии:

1) общественная практика (тот или иной вид познания имеет в качестве критерия истины соответствующую именно ему форму практики: обыденная практика, наблюдение, эксперимент и т. д.);

- 2) формально-логический критерий (применяется в тех условиях, когда нет возможности опереться на практику; например, выявление логических противоречий в математических рассуждениях);
- 3) непротиворечивость тем знаниям, чья истинность установлена. Могут быть приведены критерии истины в других формулировках

## **РАЗДЕЛ 2 Духовная культура**

### **Теоретические вопросы**

#### **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества**

1. Перечислите духовные ценности российского общества.
2. Охарактеризуйте формы и функции культуры.

#### **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире**

1. Какова роль образования в современном обществе?
2. Каково значение самообразования?

#### **Тема 2.3. Религия**

1. Охарактеризуйте мировые и национальные религии
2. Каково значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации?

#### **Тема 2.4. Искусство**

1. Особенности искусства как формы духовной культуры.
2. Достижения современного российского искусства

### **Практическое занятие №4 «Наука»**

Время на выполнение: 45 мин.

**1. В стране Г. получили распространение среднее и высшее образование, отсутствуют ограничения правового характера при его получении. Экономическая доступность образования выражается в бесплатности обучения. Уделяется внимание индивидуальным особенностям каждого учащегося. Какие тенденции развития образования иллюстрирует данный пример? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- |                    |                        |                   |
|--------------------|------------------------|-------------------|
| 1) гуманизацию     | 3) интернационализацию | 5) профилизацию   |
| 2) компьютеризацию | 4) гуманизацию         | 6) демократизацию |

**2. Какие тенденции не свойственны современному образованию?**

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1) непрерывность образования  | 4) интернационализация процесса обучения    |
| 2) национализация образования | 5) сокращение продолжительности образования |
| 3) гуманизация                | 6) демократизация системы образования       |

**3. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) сокращение времени изучения естественных наук
- 2) ориентация на интересы и склонности ученика
- 3) особое внимание нравственному воспитанию
- 4) компьютеризация образовательного процесса



- 5) применение технологий, берегающих здоровье
- 6) увеличение количества учебных предметов

**4. Установите соответствие между формами духовной деятельности людей и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИЗНАК	ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) образность	1) наука 2) искусство
Б) логическая целостность	
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

**5. Члены «Клуба любителей древностей», посетив раскопки ряда древних городищ, выдвинули собственную версию их возникновения. Однако профессиональное сообщество археологов и историков признало данную версию ненаучной. Какие из приведённых ниже оснований могли стать основой такой оценки учёных?**

- 1) участники раскопок, археологи и историки, не являются членами клуба
- 2) выводы членов клуба не имели логических обоснований
- 3) версия содержала положения, опирающиеся на веру и не имеющие доказательств
- 4) предложения любителей древностей не получили практического подтверждения
- 5) разработчики версии признают вмешательство неземного разума
- 6) версия опровергла положения, принятые в науке

**6. Установите соответствие между примерами и тенденциями в развитии образования, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕР	ТЕНДЕНЦИЯ
А) принятие решения о внедрении в образовательном учреждении возможности обучения по индивидуальным учебным планам Б) внедрение практики использования электронного журнала и электронного дневника В) межправительственные соглашения о взаимном признании дипломов о высшем образовании Г) корректировка списка рекомендованной литературы для прочтения в период летних каникул с учётом интересов различных групп учащихся Д) организация онлайн-тестирования с использованием сети Интернет при проведении диагностических работ для подготовки к экзаменам	1) гуманизация 2) интернационализация 3) информатизация

**7. Установите соответствие между примерами и видами наук: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАУК
А) логика Б) математика В) история Г) политология Д) физика	1) социально-гуманитарные 2) точные и технические 3) естественные 4) науки о познании и мышлении

**8. Работа с текстом. Прочитайте текст и выполните задания.**

Образование в обществе

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков.

Почему это происходило так долго?..

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII века, она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов ... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. XIX в. Реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании ... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции ... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования ...

Важнейшим событием ... стала промышленная революция ... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности ... В странах конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования ...

Важная перемена ... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет своё положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства ... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

(Н. Смелзер)

#### **ЗАДАНИЯ:**

8.1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

8.2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решать образование в XIX –XX вв. Назовите их.

8.3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

8.4. В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию

#### **Практическое занятие №5 «Искусство, его основные функции»**

Время на выполнение: 45 мин.

1. Решите тест

1) Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

А) мировоззрение                      В) наука

Б) искусство                              Г) мораль

2) К объектам материальной культуры относится (-ятся)

А) паровая машина

Б) правила поведения в кино

В) ритуал смены воинского караула

Г) миф о подвигах Геракла

3) К духовной сфере общества относятся отношения между

- А) режиссером кинофильма и актерами  
 Б) зрителем кинотеатра и кассиром в кассе кинотеатра  
 В) зрителем кинотеатра и охранником кинозала  
 Г) директором кинозала и ремонтной бригадой, проводившей в нем ремонт
- 4) Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.  
 А) элитарная      В) доминирующая  
 Б) народная      Г) массовая
- 5) Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей — критики, искусствоведы — высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?  
 А) элитарной      Б) народной      В) поп-культуре      Г) массовой культуре
- 6) Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:  
 А) народной      Б) массовой      В) национальной      Г) элитарной
- 7) Массовая культура:  
 А) появилась с развитием средств массовой информации  
 Б) сопровождает всю историю человечества  
 В) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры  
 Г) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа
- 8) Духовной культурой называется  
 А) культура чтения  
 Б) религиозный культ  
 В) процесс и результат духовного производства  
 Г) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными
- 9) Искусство от других форм духовной деятельности отличает  
 А) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил  
 Б) решение фундаментальных проблем бытия  
 В) обеспечения развития отдельных отраслей производства  
 Г) образное восприятие окружающего мира
- 10) Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?  
 А) массовой      Б) народной      В) экранной      Г) элитарной
- 11) Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:  
 А) экранной      Б) народной      В) массовой      г) духовной
- 12) Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?  
 А) этика      Б) лингвистика      В) литературоведение      Г) эстетика
- 13) Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре:  
 А) массовой      Б) элитарной      В) национальной      Г) обыденной
- 14) Реклама является неотъемлемой частью:  
 А) элитарной культуры      В) массовой культуры  
 Б) народной культуры      Г) духовной культуры
- 15) Продуктом массовой культуры является:  
 А) симфония      Б) фольклор      В) балетный спектакль      Г) городской роман

## 2. Работа с текстом

«Патриотизм» — широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм — это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним.

Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, всё человечество. Безусловные патриоты — защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за неё жизнь.

Иными словами, патриот — это не тот, кто постоянно напоминает о своём патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «иногородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

(адаптировано по ст. В. Б. Славина)

Задания:

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2) Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами? Назовите три типа таких людей.

3) В тексте перечислены черты поведения, которых не должно и не может быть у патриота. Назовите любые три черты и поясните антипатриотическую сущность любой одной из них.

4) Автор считает, что патриотизм выражается в конкретной работе на благо общества. Используя текст, знания курса и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами это мнение.

5) В некоторых школах сформированы отряды учащихся, которые посещают места боёв Великой Отечественной войны, ухаживают за захоронениями погибших воинов, пытаются восстановить имена неизвестных солдат, встречаются с ветеранами и помогают им. Можно ли назвать эту деятельность патриотической? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два объяснения своего мнения.

## **РАЗДЕЛ 3 Экономическая жизнь общества**

### **Теоретические вопросы**

#### **Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества**

1. Каковы предмет и методы экономической науки?
2. Перечислите типы экономических систем
3. Что такое экономический цикл?

#### **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты**

1. Как проводится антимонопольное регулирование в Российской Федерации?
2. Назовите основные задачи и функции Центрального банка Российской Федерации:
3. Каковы причины, виды, последствия инфляции?

#### **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя**

1. Перечислите причины и виды безработицы

2. Каковы особенности труда молодежи
3. В чем заключается экономическая свобода и социальная ответственность?

### Тема 3.4. Предприятие в экономике

1. Каковы способы и источники финансирования предприятий?
2. Назовите издержки и их виды
3. Как проводится поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации?

### Тема 3.5. Экономика и государство

1. Назовите экономические функции государства
2. Перечислите основные принципы налоговой системы Российской Федерации.
3. С помощью чего регулируется фискальная политика государства?

### Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

1. Что такое экспорт и импорт товаров и услуг?
2. Назовите выгоды и убытки от участия в международной торговле
3. Как государство регулирует внешнюю торговлю?

### Практическое занятие № 6 «Цифровые финансовые услуги»

Время на выполнение: 45 мин

*Изучите текст.*

Социальному изменению типа общества всегда предшествует коренное изменение средств производства. Так, промышленная революция предшествовала индустриальному обществу, а научно-техническая — постиндустриальному. Интенсивное развитие техники в конце XX в., которое можно назвать информационно коммуникационной революцией, привело к новому качественному состоянию общества: его основной ценностью стала *информация*. Современное общество становится информационным обществом.

Понятие информации в современной науке используется не только в субъективном смысле как мера знаний, но и в объективном смысле как мера организованности системы в противоположность понятию энтропии как меры неорганизованности. Информация в объективном смысле слова растет с повышением разнообразия системы, но на этом ее связь с разнообразием не кончается. Одним из основных законов кибернетики является закон «необходимого разнообразия». В соответствии с ним эффективное управление какой-либо системой возможно только в том случае, когда разнообразие управляющей системы больше разнообразия управляемой. Учитывая связь между разнообразием и управлением, можно сказать, что чем больше мы имеем информации о системе, которой собираемся управлять, тем эффективнее будет этот процесс.

***Поэтому информационным можно назвать такое общество, которое способно обеспечивать постоянный и оптимальный прирост количества информации для функционирования всех своих развивающихся подсистем, способно ее обработать и потребить.***

Связь между типом цивилизации и способом обработки информации существовала всегда. Современный американский культуролог Д. Робертсон доказывает, что тип цивилизации зависит от информационных ограничений. Он считает возможным приблизительно оценить информационную емкость цивилизаций, беря за основу основные информационные революции: 1) переход от пред-языка к языку, 2) возникновение письменности, 3) изобретение книгопечатания, 4) компьютеризация. Каждый новый способ фиксации и охвата информации лежит в основе цивилизационных сдвигов, из которых особенно выделяется книгопе-

чатание, давшее старт цивилизации Нового времени. Современная компьютерная революция не только увеличивает объем информации, но и изменяет принцип информационного обмена. Информация становится величиной, определяющей все прочие жизненные измерения. Некоторые особенности информационного общества очень привлекательны и многообещающи: оно дает возможность использовать в полной мере ресурс, который является неубывающим, — информацию.

Современное *общество* является не только информационным, но и *коммуникативным*: не только возрастает быстрота связи и сообщений, но и увеличивается количество коммуникаций в расчете на одного человека. Средства коммуникаций прошли путь от физических — телеги и ямщицкой почты, железных дорог, автомобилей и воздушного сообщения — к радиоэлектронным: телефону, радио, телевидению, а от них — к современным сверхбыстрым и сверхдальним — сотовой связи и Интернету. Взрыв деловых и околоделовых коммуникаций меняет коммуникативный профиль личности. Это требует от человека иной степени открытости (преобладают поверхностные контакты) и компетентности (включая знание языков), чем те, что были присущи человеку традиционного общества, имевшему на протяжении всей жизни дело с определенным набором лиц и функций.

Мир информационно-коммуникативного глобального общества требует новых моделей социальной организации, и тенденции этих изменений уже ощутимы. Вот как эти тенденции определяет современный российский философ А.В.Назарчук.

1. Ядром информационного общества является повышение ценности знания, науки, причем наука сама становится информационной индустрией, а индустрия — наукой. Чтобы убедиться в этом, достаточно взглянуть на самые энергично развивающиеся отрасли биотехнологии, медицины, фармакологии, электронной, химической промышленности и т.д.

2. Изменяется экономическая структура общества. Это проявляется не только в росте сферы услуг, которая составляет около 70 % продаж современной экономики, но и в том, что информационная индустрия становится крупнейшей отраслью. Каждый третий доллар, инвестируемый сегодня в исследование и развитие, направляется в IT-индустрию.

3. Если в индустриальном обществе носителями информации являлись в основном социальные институты, то в современном обществе субъектами информационного обмена становятся индивиды. Ценность владения информацией продемонстрировали в XX в. средства массовой информации, которые из обычных ее носителей поднялись до «четвертой ветви власти».

4. Обладание информацией и специальная компетенция становятся ценнейшим трудовым ресурсом. Возникает «общество экспертов», носителей уникальной информации.

В информационном обществе заложено глубокое внутреннее противоречие: с одной стороны, оно демократично, так как ограничение информации, неразвитость информационной структуры, информационное неравенство автоматически делают любое современное общество ущербным. Но, с другой стороны, доступ к информации дает возможность тотального контроля и управления жизнью людей. Поэтому важнейшей частью информационного общества является становление и расширение *гражданского общества*, политически активного населения. **Становление информационного общества не может не оказывать влияния на всю систему образования и способы социализации молодых людей.**

1. Поскольку основным ресурсом становится знание, очень важно приобрести его, стать знающим, хорошо подготовленным специалистом в выбранной профессиональной области. Кроме того, в современном обществе во всех профессиях требуются умения и навыки работы на персональном компьютере, владения Интернетом и т.д. Изменился и характер приобретаемого знания. Одной из особенностей современного образования является то, что оно дает гораздо больше теоретического знания, чем требуется для непосредственной работы.

2. Для выбора профессии надо осознавать тенденции общественного развития и приоритетные его направления в собственной стране. Переходная эпоха 90-х гг. XX в. отбросила нашу страну назад по уровню развития естествознания и техники, а гуманитарная наука находилась «в загоне» в эпоху советской власти.

Поэтому общественная потребность в научно-технической и гуманитарной интеллигенции должна существенно вырасти в ближайшее десятилетие. Эти области становятся наиболее востребованными для молодого поколения.

3. Информационная эпоха не только обладает огромным потенциалом свободы выбора профессии и образа жизни, но и подчиняет себе человека, увлекая его в виртуальную реальность и походы по интернет-дорогам. Важно помнить, что компьютер — только средство для реализации возможностей, а виртуальная реальность — не цель жизни.

4. В любом обществе, и в информационном в том числе, необходимо оставаться гражданином и человеком, способным к творчеству и любви. Без духовного движения все остальные успехи не смогут удовлетворить глубинную потребность именно в человечности.

**Выполните задания.**

1. Дайте определение информационного общества и назовите его особенности.
2. В чём заключаются тенденции информатизации?
3. Какие навыки нужны в информационном обществе?

**Практическое занятие № 7 «Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере»**

Время на выполнение: 45 мин

**Задание 1**

Раскройте содержание понятий «труд как процесс» и труд как экономический ресурс». Обоснуйте взаимосвязь этих понятий с экономической точки зрения.

**Задание 2**

Заполните пропущенные места правильными ответами:

1) Основным формами проявления труда являются:

А) ...

Б) ...

В) ...

2) *Трудовые отношения* — отношения, основанные на ... между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции.

3) Труд как экономический ресурс чаще всего обозначается термином ...

4) Рынок — это способ ... продавцов и покупателей.

5) Рыночный механизм — это механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов рынка: ..., ..., цены, конкуренции и основных экономических законов рыночной экономики.

6) Под рабочей силой понимают ... и ... способности к труду, которыми обладает человек и которые он использует при производстве материальных и духовных благ.

7) Формирование масштабов и структуры совокупной рабочей силы происходит под воздействием следующих процессов:

А) ...

Б) ...

В) ...

Г) ...

8) Развитая рыночная система состоит из трех элементов: рынка товаров и услуг, рынка ... и финансового рынка.

9) Спрос на труд подвержен на рынке значительным колебаниям; этому способствуют следующие причины:

А) ...

Б) ...

В) ...

Г) ...

10) Рынок факторов производства и его отдельные сегменты, в том числе рынок труда, находятся в постоянном движении, обусловленном изменяющейся ...

### Задание 3

Найдите в печатных изданиях («Российская газета») или в сети Интернет «Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2014-2016 годы» и проанализируйте его содержание, уделив особое внимание отражению в данном документе проблем, связанных с развитием российского рынка труда в ближайшей перспективе.

### Задание 4 — тесты

1. Понятие «социальное партнерство» в широком смысле слова характеризуется как:

- А) универсальный тип взаимодействия различных социальных сил;
- В) международное экономическое сотрудничество;
- С) взаимодействие крупных олигархов;
- Д) сотрудничество государства и финансово-промышленных групп.

2. По своей сущности социальное партнерство является одним из способов:

- А) соблюдения законности и правопорядка;
- В) создания идеальной модели общественного устройства;
- С) повышения производительности труда;
- Д) разрешения социальных противоречий.

3. В узком смысле слова термин «социальное партнерство» означает:

- А) семейно-брачные отношения;
- В) взаимодействие организаций социальной сферы;
- С) характер взаимодействия работодателей и работников;
- Д) взаимоотношения людей различных поколений.

• 4. Из перечисленного социальное партнерство позволяет:

- 1) обеспечить взаимную заинтересованность партнеров в повышении конкурентоспособности производства;
- 2) усилить обороноспособность страны;
- 3) обеспечить заинтересованность в установлении благоприятного социально-психологического климата в обществе;
- 4) обеспечить взаимную заинтересованность партнеров в нахождении общих интересов, улучшить условия жизнедеятельности;
- 5) ликвидировать преступность;
- 6) смягчить остроту социальных конфликтов;
- 7) перевести забастовочные ультиматумы в конструктивные предложения.

А) 1, 2, 4, 6, 7 В) 1, 3, 4, 6, 7 С) 2, 3, 5, 6, 7 D) 3, 4, 5, 6, 7

5. Понятия «социальное партнерство» и «социальный конфликт» соотносятся между собой как:

- А) не имеющие отношения друг к другу;
- В) дополняющие друг друга;
- С) уточняющие одно другое;
- Д) противоположные.

• 6. Коллективный договор в соответствии с действующим в Российской Федерации законодательством заключается:

- 1) в международных организациях на межправительственном уровне;
- 2) в общественных организациях;
- 3) на предприятиях, в организациях всех форм собственности;
- 4) в филиалах предприятий, организаций;
- 5) в официальных представительствах предприятий, организаций;
- 6) в иных обособленных структурных подразделениях предприятий, организаций.

А) 1,3, 4, 5 В) 1,2, 3,4 С)3,4,5,6 D) 1, 3, 5, 6

7. Аббревиатура МОТ расшифровывается как:

- А) Международная организация трудящихся;
- В) Международная организация труда;
- С) Международное общество товаропроизводителей;
- Д) Московское общество трудящихся.

• 8. Из перечисленного принципами социального партнерства, закрепленными в Трудовом кодексе РФ, являются:

- 1) равноправие сторон;



- 2) взаимозаменяемость сторон;
- 3) уважение и учет интересов сторон;
- 4) полномочность представителей сторон;
- 5) материальная ответственность сторон;
- 6) добровольность принятия на себя обязательств.

A) 2, 3, 4, 5 B) 1, 2, 5 C) 2, 3, 6 D) 1, 3, 4, 6

- 9. Из перечисленного государство является участником социального партнерства в лице:
  - 1) органов исполнительной власти;
  - 2) органов законодательной власти;
  - 3) правительства;
  - 4) профессиональных союзов;
  - 5) администрации государственных предприятий;
  - 6) администрации частных предприятий.

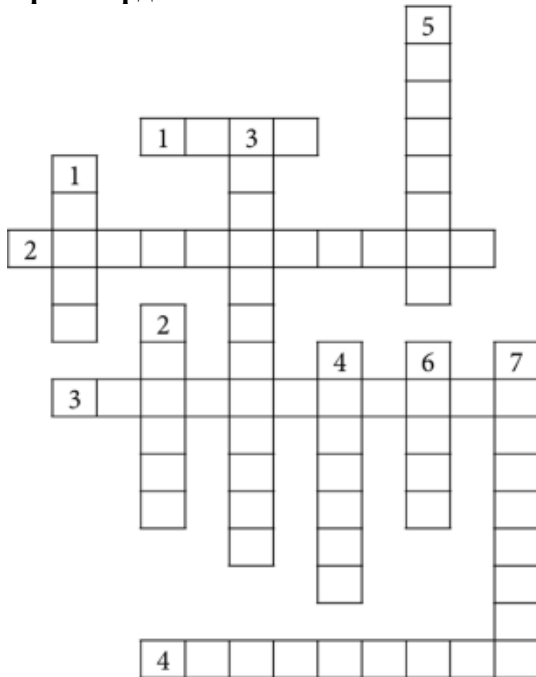
A) 1, 2, 3 B) 1, 2, 3, 4 C) 1, 2, 3, 5 D) 1, 3, 5

10. Окончательное содержание и структура коллективного договора на предприятии определяются:

- A) профсоюзным комитетом;
- B) сторонами;
- C) руководителем предприятия, организации;
- D) трудовым кодексом РФ.

### Решение кроссвордов по общей проблематике рынка труда

#### Кроссворд 1



*По горизонтали:* 1. Наиболее устойчивый сектор (сегмент) рынка труда, характеризующийся стабильной занятостью. 2. Выраженные работниками, обладающими определенными качественными характеристиками, желание и возможность работать определенное количество времени при альтернативных уровнях заработной платы и прочих равных условиях. 3. Социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может применить свою рабочую силу. 4. Показатель рынка труда, используемый для определения масштабов оборота рабочей силы.

*По вертикали:* 1. Потребность работодателей в найме определенного количества работников необходимой квалификации для производства товаров и услуг. 2. Документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другой относящейся к делу информации, обычно требуемой при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу. 3. Субъект рынка труда, выступающий в качестве покупателя. 4. Регулярная государственная социальная денежная выплата лицам, признанным по закону безработными. 5. Перемещение трудовых ресурсов со сменой постоянного места жительства. 6. Специализированное место, в котором осуществляется посредничество между предпринимателями и наемными работниками. 7. Совокупность отношений по поводу

участия населения в трудовой деятельности; выражает меру его включения в труд, степень удовлетворения общественных потребностей в работниках и личных потребностей в оплачиваемых рабочих местах, в получении дохода.

### Ответы к тестам и кроссвордам

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	A	D	C	C	D	D	B	D	C	B

#### Кроссворд 1

По горизонтали: 1. Ядро. 2. Предложение. 3. Безработица.

4. Текучесть.

По вертикали: 1. Спрос. 2. Резюме. 3. Работодатель. 4. Пособие.

5. Миграция. 6. Биржа. 7. Занятость.

## РАЗДЕЛ 4 Социальная сфера

### Теоретические вопросы

#### Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

1. Перечислите критерии социальной стратификации
2. Что такое социальная мобильность и каковы ее формы и каналы ?

#### Тема 4.2. Семья в современном мире

1. Перечислите функции и типы семьи.
2. Какие меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации можно назвать?

#### Тема 4.3. Этнические общности и нации

1. Назовите способы предотвращения и пути разрешения этносоциальных конфликтов.
2. В чем заключаются конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации?

#### Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

1. Назовите виды социальных конфликтов, их причины. Каковы способы разрешения социальных конфликтов?
2. Каковы особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога? Кратко охарактеризуйте их.

### Практическое занятие № 8 «Семья и брак».

Время на выполнение: 45 мин.

#### 1. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Определение

1. Фиктивный брак	А) это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.
2. Брак	Б) период от возникновения до прекращения функционирования семьи.
3. Жизненный цикл семьи	В) отрасль права, регулирующая брачно-семейные отношения.
4. Семья	Г) это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.
5. Семейное право	Д) это вступление в брак без намерения создать семью.

**2. Прочитайте отрывок** из работы русского педагога, писателя, журналиста А.Н. Острогорского “Образование и воспитание” **и ответьте на вопросы.**

В младенческие годы и весь дошкольный период человек воспитывается почти исключительно семьей, жизнью семьи. Здесь получают свою первую пищу его склонности, здесь зарождаются его симпатии, потребности, интересы, здесь обозначается его характер... Но жизнь семьи, ее нравы, влечения, идеалы, привязанности, занятия, развлечения, весь склад ее, в свою очередь являются отражением жизни всего общества. В семью приносятся и здесь переживаются общественные успехи и неудачи... Здесь отец или мать срывает свое сердце, которое там, вне дома, приходилось сдерживать... Семья никак не может оградиться от жизни, и воспоминания лиц, переживших в молодые годы вторжения неприятеля, голодовку, всегда содержат рассказ о глубоких следах, оставленных в них пережитыми впечатлениями. Но и, помимо таких крупных событий, обыденная жизнь неизбежно отражается на складе семейной жизни. Живет в общественной жизни доброжелательство, взаимное доверие, совместный труд – и семьи живут дружно, сердечно, сглаживая шероховатости отношений взаимной уступчивостью, любя детей. Складывается общественная жизнь не почеловечески, а позвериному, по принципу борьбы за существование, с преследованием личных интересов... и в семьях начинают грызться, вместо любви слышится отстаивание своих прав, вместо ласки и помощи – ссоры и брань. Общественная распушенность всегда забирается и в семьи, понижение интересов отражается в семейном быту. Вместо литературных, эстетических, общественных разговоров слышатся речи о картах, домашнем хозяйстве, проделках прислуги, наживе, костюмах и пр. Если есть семьи, на которые общественные нравы и жизнь оказывают, можно сказать, подавляющее влияние, то есть и такие, которые охраняют “святыя святых” от всякого рода бурных волн житейского моря. В этих семьях дети радость... тогда как в других они лишние рты, обуза, помеха устроиться, ими тяготятся, и дети живут в загоне и пренебрежении.

**Задания.**

- 1) В чем основная идея документа?
- 2) Какая социальная функция семьи в центре внимания автора?
- 3) Почему данный текст, написанный около 100 лет назад, не потерял своей актуальности?

**3. Прочитайте фрагмент** произведения русского писателя Н. В. Гоголя (1809—1852 гг.) «Чем может быть жена для мужа в простом домашнем быту при нынешнем порядке вещей в России» **ответьте на вопросы и выполните задания.**

Советы молодой жене.

Распределите ваше время: положите всему непременные часы. Не оставайтесь поутру с вашим мужем: гоните его на должность в его департамент, ежеминутно напоминая ему, что он весь должен принадлежать общему делу и хозяйству всего государства... что он женился именно затем, чтобы, освободя себя от мелких забот, всего отдать отчизне, и жена дана ему не на помеху службе, а в укрепление его на службе. Чтобы все утро вы работали порознь, каждый на своем поприще, и через это встретились бы весело перед обедом и обрадовались бы так друг другу, как бы несколько лет не виделись, чтобы вам было что пересказать друг другу и не попотчевал бы один другого зевотою: расскажите ему все, что вы делали в вашем доме и домашнем хозяйстве, и пусть он расскажет вам все, что производил в департаменте своем для общего хозяйства. Вы должны знать непременно существо его должности, и в чем состоит его часть, и какие дела случилось ему вершить в тот день, и в чем именно они состояли. Не пренебрегайте этим и помните, что жена должна быть помощницей мужа. Если только в течение одного года вы будете внимательно выслушивать от него все, то на другой год будете в силах подать

ему даже совет, будете знать, как одобрить его при встрече с какой-нибудь неприятностью по службе, будете знать, как заставить его перенести и вытерпеть то, на что у него не достало бы духа, будете его истинный возбудитель на все прекрасное.

#### Вопросы и задания

- 1) О какой функции семьи пишет Н. В. Гоголь? Свой ответ подкрепите цитатами.
- 2) Какие советы писателя, жившего в XIX в., по вашему мнению, может взять на заметку девушка XXI в.? Объясните, почему они сохранили свою актуальность.

#### 4. Напишите эссе:

«Зачем нужна семья? Когда и при каких условиях можно создавать семью?»

### Практическое занятие № 9 «Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение»

Время на выполнение: 45 мин

**Задание 1.** Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ НОРМ	ВИДЫ НОРМ
<p>А) правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни</p> <p>Б) детальные правила вежливого поведения</p> <p>В) правила, регулирующие поведение конкретной социальной группы или организации</p> <p>Г) правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения</p>	<p>1) <i>этикет</i></p> <p>2) <i>корпоративная норма</i></p> <p>3) <i>закон</i></p> <p>4) <i>обычай</i></p>

**Задание 2.** Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Нервно-психические заболевания человека, задержка его психического и физического развития являются одной из причин отклоняющегося поведения.
- 2) Примером позитивного отклоняющегося поведения является занятие благотворительностью.
- 3) Снижение уровня экономического развития не связано с увеличением числа лиц с отклоняющимся поведением.
- 4) Отклоняющееся поведение всегда ведёт к негативным последствиям.
- 5) Основными формами девиантного поведения являются: пьянство, наркомания, преступность.

**Задание 3.** Установите соответствие между видами отклоняющегося поведения и иллюстрирующими их конкретными примерами:

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
<p>А) молодой человек собирает коллекцию старинных дверных замков, в его коллекции уже более 300 экземпляров</p> <p>Б) предприниматель Н. открыл в своём родном городе музей крестьянских промыслов, в котором в свободное от бизнеса время проводит экскурсии для посетителей</p> <p>В) футбольный болельщик во время матча выстрелом петарды нанёс травму вратарю команды-соперника</p> <p>Г) граждане Н. и П., отмечая уход в отпуск, злоупотребили алкоголем и устроили драку на своём рабочем месте</p>	<p>1) позитивное</p> <p>2) негативное</p>

- |   |  |
|---|--|
| Д) 12-летняя М. выиграла международный конкурс исполнителей оперы и начала выступать в местном театре<br>Е) 16-летнего гражданина П. после победы на международной олимпиаде по математике зачислили на механико-математический факультет МГУ |  |
|---|--|

**Задание 4.** Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

«Далеко не всегда поведение людей соответствует социальным \_\_\_ (А). Поведение индивида в группе, не соответствующее ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества, называется \_\_\_ (Б). Негативная дезорганизация на уровне личности проявляется в \_\_\_ (В) и иных правонарушениях, в аморальных поступках. На уровне малых социальных групп в деформациях \_\_\_ (Г) людей (раздоры, скандалы и т. д.). В деятельности государственных и общественных \_\_\_ (Д) дезорганизация проявляется в бюрократизме, \_\_\_ (Е), волоките и других болезненных явлениях».

*Термины:*

- 1) отклоняющееся
- 2) взаимоотношения
- 3) нормы
- 4) организация
- 5) партия
- 6) коррупция
- 7) ответственность
- 8) санкция
- 9) преступление

## **РАЗДЕЛ 5 Политическая сфера**

### **Теоретические вопросы**

#### **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система**

1. Какова на современном этапе Политическая система Российской Федерации?
2. Какие бывают формы правления, формы государственного (территориального) устройства и политические режимы?

#### **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники**

1. Назовите функции, виды политических партий как субъектов политики. Перечислите типы партийных систем.
2. Охарактеризуйте типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

**Практическое занятие № 10** «Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции»

Время на выполнение: 45 мин

*Написать эссе по одной из предложенных тем:*

1. Понятие «коррупция».
2. Причины, условия возникновения и последствия коррупции.
3. Правовой нигилизм и коррупция.
4. Предупреждение коррупционных правонарушений.

5. Выявление и пресечение коррупционных правонарушений.
6. Раскрытие и расследование коррупционных правонарушений
7. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции в субъекте РФ.
8. Система органов государственной власти и управления субъекта РФ по противодействию коррупции.
9. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и проектов нормативно-правовых актов субъекта РФ.

### **Практическое занятие № 11 «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»**

Время на выполнение: 45 мин

*1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.*

**Средства массовой информации** — это организации (издательства, теле- и радиокomпании и др.), основными целями деятельности которых являются сбор, обработка и открытая публичная передача различной информации для широких слоёв населения с помощью специальных технических средств. *Отличительные признаки СМИ:*

- 1) Сбор, обработка и предоставление информации с помощью специальных технических средств.
- 2) Неограниченный круг потребителей.
- 3) Распространение информации осуществляется в специальных формах, с помощью специальных технических средств (печатное издание, теле- и радиопередача, страничка в интернете и др.).
- 4) Работа СМИ носит периодический либо постоянный характер.
- 5) Движение основного информационного потока в одном направлении — от СМИ к потребителю.

*Общие принципы деятельности СМИ:*

- а) приоритетность, привлекательность темы;
- б) сенсационность, экстремальность, неординарность темы;
- в) сведения о ранее неизвестных событиях и явлениях;
- г) официальная информация.

Средства массовой информации (СМИ) - это составная часть политической системы общества. Каково общество, такова и система массовой информации. Каковы функции СМИ в политике? Во-первых, СМИ выполняет функцию критики и контроля, тем самым позволяя гражданам анализировать и оценивать деятельность органов власти, чтобы знать какая работа совершается для пользы граждан. Во-вторых, идет предоставление различных точек зрения, мнений с разных сторон, будь то комментарий государственного служащего или же простого рабочего. Также роль СМИ состоит в формировании общественного мнения и прививание людям политических ценностей и норм. Ведь каждый человек должен иметь собственную точку зрения и взгляд на политическую жизнь. Немаловажным является тот факт, что СМИ создает имидж того или иного политического деятеля или же партии на выборах. Телевидение, показывая каждый день рекламу выборного лица, влияет на то, кого гражданин изберет на выборах. Или же озвучивая информацию о результатах проделанной работы партии, радио постоянно напоминает о ней и “внушает” людям, насколько деятельность этой партии хороша для общества. Мобилизационная же функция объединяет все выше названные. Эта функция побуждает людей к политическим действиям, вовлекает их в политическую жизнь.

Во все времена СМИ очень сильно влияло на сознание людей, их мнение и взгляд на вещи. Без газет, аудио и видео носителей информации не все люди могут разобраться в сложных понятиях и сделать правильный выбор. СМИ предоставляет информацию и имеет неограниченные возможности в сфере влияния. Как только не называют средства массовой информации: и «великий арбитр», и «четвертая власть», ставя ее в одну линию с тремя ветвями власти. Роль в политической жизни СМИ такова, что многие политики не мыслят свою деятельность без телевидения. Контроль телевидения равен контролю страны. И действительно, современную политику сложно представить без телевизионных дебатов в прямом эфире, предвыборных агитаций и громких политических лозунгов на первых полосах газет.

Политические функции СМИ довольно многообразны. Телевидение, печать, радио, Интернет призваны не только освещать события, происходящие внутриполитические процессы, но и контролировать, комментировать, побуждать к определенной политической активности. Роль СМИ в политике заключается и в формировании определенных норм и идеалов. СМИ в любом обществе выполняют важную информационную роль, т.е. становятся своеобразным посредником между журналистом и аудиторией. Они должны сказать человеку сегодня о том, что произошло вчера и сегодня. Отсутствие достоверной информации порождает слухи, мифы, а в кризисные моменты - страх, панику, неразбериху.

В то же время СМИ осуществляют серьезное воздействие на общество, его состояние и развитие. Они могут содействовать прогрессу или тормозить его. *Основные последствия появления СМИ в политике:*

- 1) Прямое общение политических лидеров с населением → не нужность участия в этом процессе политических партий → потеря значения партий в политической системе.
- 2) Население и политическая элита участвуют в политике вне зависимости от местонахождения.
- 3) Возможно всепроникающее воздействие власти во все сферы жизни общества (тоталитаризм), создание социально-политических мифов, массовое манипулирование общественным сознанием.

Обладая большими правами и возможностями, работники СМИ несут ответственность перед обществом, и злоупотребление свободой слова законодательно наказуемо во всех странах мира. Не допускается использование СМИ для разглашения сведений, составляющих государственную или иную специально охраняемую законом тайну, призыва к насильственному свержению или изменению существующего государственного и общественного строя, пропаганды войны, насилия и жестокости, расовой, национальной, религиозной исключительности или нетерпимости, распространение порнографии, в целях совершения иных уголовно наказуемых деяний. Также запрещается и преследуется в соответствии с законом использование СМИ для вмешательства в личную жизнь граждан, посягательства на их честь и достоинства.

Осуществляя программу деятельности СМИ, журналист имеют право получать информацию из любого источника, но вместе с тем они обязаны проверять достоверность сообщаемой информации, отказаться от данного им поручения, если оно связано с нарушением закона, уважать права, законные интересы граждан, организаций. За те или иные нарушения журналист может быть привлечён к уголовной и другой ответственности.

**Выполните задания:**

1. Дайте определение СМИ..
2. Перечислите признаки СМИ.
3. Вставьте пропущенное слово: Основная \_\_\_\_\_ деятельности СМИ — информирование граждан о событиях и фактах политической жизни, представление широкого спектра оценок этих событий и фактов специалистами-политологами и обществом.
4. Соотнесите столбики таблицы:

Наименование функции	Её сущность
1. Формирование общественного мнения	А. Удовлетворение потребности населения в информировании о событиях через газеты, радио, телевидение.
2. Образование и социализация граждан	Б. Информирова население о злоупотреблениях власти, осуществляют контроль за ней, предотвращая, возможно, ещё большие злоупотребления.
3. Информационная	В. Сопровождение рассказа о событиях оценками и комментариями, которые могут быть скрытыми, неочевидными и которые сильно влияют на восприятие происходящего населением.
4. Объединение граждан	Г. Предоставление населению таких сведений, которые позволяют ему ориентироваться в сфере политики, понимать суть происходящих процессов, оценивать те или иные события.
5. Осуществление общественного	Д. Выявление актуальных проблем, формулирование интересов различных слоёв населения, их потребностей и оценок, что

контроля за действиями власти	даёт власти возможность получать информацию о реальных настроениях населения.
<b>Б.</b> Выражение общественных интересов	<b>Е.</b> Мобилизация граждан на единые действия, поскольку гражданин информируется о том, что его интересы и потребности разделяются и другими людьми и что существует возможность объединиться с целью их достижения.

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные термины.

Средства массовой информации находятся под защитой \_\_\_\_\_ (А). Они играют роль стража \_\_\_\_\_ (Б) демократического общества: они снабжают граждан \_\_\_\_\_ (В), необходимой им для того, чтобы самостоятельно составить мнение и выбрать государственных деятелей, проводящих политику, которую поддерживает народ. Джеймс Мэдисон, четвертый \_\_\_\_\_ (Г) США, которого считают «отцом Конституции США», писал: «Народное правительство без информации или средств ее получения - это пролог к фарсу или трагедии, или к тому и другому вместе». Таким образом, свободная \_\_\_\_\_ (Д) - это существенная часть демократического общества. Она дает людям возможность делать осознанный \_\_\_\_\_ (Е) .

Термины:

1. люди кон. 2. информация 6. демократия 3. Интересы 7. пресса 4. деньги 8. выбор 5. за- президент.

3. Соотнесите понятие и его содержание:

Понятие	Содержание
1. Периодическое печатное издание	(А) - периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием)
2. СМИ	(Б) - сайт в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", зарегистрированный в качестве средства массовой информации в соответствии с настоящим Законом
3. Сетевое издание	(В) - газета, журнал, альманах, бюллетень, иное издание, имеющее постоянное наименование (название), текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год

4. Найдите понятие, которое является обобщающим к данной теме, и выпишите его в тетрадь: печатные СМИ; электронные СМИ; виды СМИ; аудиовизуальные СМИ.

5. Закончите таблицу:

Категории _____		
локальная	национальная	международная

6.  
7.  
8. Выберите верные суждения о СМИ:  
А) СМИ не оказывают существенного воздействия на поведение людей.  
Б) Под влиянием СМИ многие избиратели принимают решение о том, как им голосовать на предстоящих выборах  
В) СМИ побуждают людей к определённым политическим действиям (или сознательному бездействию), вовлекают в политику.



Г) СМИ обеспечивают получение и распространение сведений о наиболее важных политических событиях.

Д) СМИ влияют на восприятие человеком политической и социальной информации.

Е) В демократическом обществе деятельность СМИ ограничивают не закон, а общественное мнение.

## **РАЗДЕЛ 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

### **Теоретические вопросы**

#### **Тема 6.1. Право в системе социальных норм**

1. Каковы виды нормативно-правовых актов?
2. Каковы особенности правового статуса несовершеннолетних?
3. Перечислите функции правоохранительных органов Российской Федерации.

#### **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

1. Что понимается под основами конституционного строя Российской Федерации?
2. Приведите примеры международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.

#### **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений**

1. Какова сущность гражданских правоотношений?
2. Правовое регулирование отношений супругов
3. Трудовое право и трудовые правоотношения

#### **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство**

1. Сущность административного правонарушения и административной ответственности
2. Перечислите принципы экологического законодательства
3. Назовите основные принципы уголовного права

#### **Тема 6.5. Основы процессуального права**

1. Охарактеризуйте судебное производство по делам об административных правонарушениях

### **Практическое занятие № 12 «Конституция Российской Федерации»**

Время на выполнение: 45 мин

Используя Конституцию РФ ответьте на вопросы

Дайте ответы с указанием статей Конституции РФ.

**Вариант 1.**

1. Форма правления РФ \_\_\_\_\_
2. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ \_\_\_\_\_
3. Политика социального государства согласно Конституции РФ направлена на \_\_\_\_\_
4. Земля и другие природные ресурсы могут находиться \_\_\_\_\_
5. На какой срок Конституция РФ предусматривает задержание лица до судебного решения \_\_\_\_\_
6. За счет, каких средств оказывается бесплатная медицинская помощь гражданам в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения \_\_\_\_\_
7. Обязательно ли основное общее образование \_\_\_\_\_
8. Чьей помощью, согласно Конституции РФ, может пользоваться задержанный, заключенный по стражу, обвиняемый в совершении преступления \_\_\_\_\_
9. Могут ли устанавливаться ограничения прав и свобод граждан в условиях чрезвычайного положения \_\_\_\_\_
10. В каком случае гражданин РФ имеет право заменить несение военной службы на альтернативную гражданскую службу \_\_\_\_\_
11. Чем определяется статус республики \_\_\_\_\_
12. Какие территории включает в себя территория РФ \_\_\_\_\_
13. Может одно и то же лицо занимать должность Президента РФ 2 срока подряд \_\_\_\_\_
14. Может ли Президент РФ формировать и возглавлять Совет Безопасности РФ \_\_\_\_\_
15. Кто осуществляет руководство внешней политикой РФ \_\_\_\_\_
16. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил РФ \_\_\_\_\_
17. Может ли Президент РФ назначить референдум \_\_\_\_\_
18. Кто решает вопросы гражданства РФ и предоставления политического убежища, осуществляет помилование \_\_\_\_\_
19. Обязательны ли для исполнения на территории РФ указы и распоряжения Президента РФ \_\_\_\_\_
20. Кто исполняет обязанности Президента РФ если Президент РФ не в состоянии их исполнять \_\_\_\_\_
21. Кем может быть отрешен от должности Президент РФ \_\_\_\_\_
22. Кто может выдвинуть обвинение против Президента РФ \_\_\_\_\_
23. Сколько депутатов входит в состав Государственной Думы \_\_\_\_\_
24. Кто может быть избранным депутатом Государственной Думы \_\_\_\_\_
25. Могут быть задержаны, арестованы, подвергнуты обыску члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы \_\_\_\_\_
26. Кто назначает на должность заместителя Председателя Счетной палаты \_\_\_\_\_
27. Кто назначает на должность Председателя Центрального банка РФ \_\_\_\_\_
28. В течение, какого времени Президент РФ подписывает федеральный закон \_\_\_\_\_
29. Кто осуществляет исполнительную власть в РФ \_\_\_\_\_
30. Кто разрабатывает федеральный бюджет \_\_\_\_\_
31. Кто может выразить недоверие Правительству РФ \_\_\_\_\_

32. Сколько судей входят в состав Конституционного суда РФ \_\_\_\_\_

### Вариант 2.

1. Согласно Конституции РФ, что является высшей ценностью \_\_\_\_\_

2. Из каких равноправных субъектов состоит РФ \_\_\_\_\_

3. Какие меры наказания допускаются только по решению суда \_\_\_\_\_

4. Государственную власть в РФ осуществляют \_\_\_\_\_

5. Какая исключительная мера наказания устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни \_\_\_\_\_

6. С какого возраста должны заботиться трудоспособные дети о нетрудоспособных родителях \_\_\_\_\_

7. Обязан ли обвиняемый доказывать свою невиновность \_\_\_\_\_

8. Может ли гражданин быть повторно осужден за одно и то же преступление \_\_\_\_\_

9. С какого возраста гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности \_\_\_\_\_

10. Назовите города федерального значения \_\_\_\_\_

11. Вправе ли республики устанавливать свои государственные языки \_\_\_\_\_

12. На какой срок избирается президент РФ \_\_\_\_\_

13. С чьего согласия Президент РФ назначает Председателя Правительства РФ \_\_\_\_\_

14. Кто может быть Президентом РФ \_\_\_\_\_

15. Кто назначает выборы Государственной думы \_\_\_\_\_

16. Кто осуществляет руководство внешней политикой РФ \_\_\_\_\_

17. Что издает Президент РФ \_\_\_\_\_

18. Когда незамедлительно сообщается о введении военного положения \_\_\_\_\_

19. Могут ли указы и распоряжения Президента противоречить Конституции РФ \_\_\_\_\_

20. С какого момента Президент РФ прекращает свои полномочия \_\_\_\_\_

21. В какой срок должно быть принято решение об отрешении Президента РФ от должности \_\_\_\_\_

22. Как называется парламент РФ \_\_\_\_\_

23. На каком основании может быть отрешен от должности президент РФ \_\_\_\_\_

24. Из каких палат состоит Федеральное Собрание \_\_\_\_\_

25. На какой срок избирается Государственная Дума \_\_\_\_\_

26. Когда собирается Государственная дума на первое заседание после избрания \_\_\_\_\_

27. Кто назначает выборы Президента РФ \_\_\_\_\_

28. Кто назначает на должность Председателя Счетной палаты \_\_\_\_\_

29. Кем принимаются федеральные законы \_\_\_\_\_

30. Из кого состоит Правительство РФ \_\_\_\_\_

31. Кем и с чьего согласия назначается Председатель Правительства РФ \_\_\_\_\_

32. Кто может быть судьей в РФ \_\_\_\_\_

## Практическое занятие № 13 «Особенность регулирования трудовых отношений»

Время на выполнение: 45 мин

### Вопросы и задания:

1. Перечислите основные виды трудовых правоотношений.
2. Определите понятие и признаки трудового договора.
3. Охарактеризуйте существенные условия трудового договора.
4. Перечислите виды трудовых договоров.

### Ситуация № 1

С работницей Веселовой И.К. был заключен трудовой договор на неопределенный срок. Впоследствии с ней заключили срочный трудовой договор на основании ст. 74 ТК РФ, допускающей одностороннее изменение условий трудового договора по инициативе работодателя.

Правомерны ли действия работодателя? Какие нормы ТК РФ были нарушены?

### Ситуация № 2

Косарева В.И. была уволена по ч. 1 ст. 71 ТК РФ в связи с неудовлетворительным результатом испытания. Трудовой договор не содержал условия об испытании, оно было предусмотрено приказом о приеме на работу.

Правомерны ли действия работодателя по поводу увольнения работника?

### Ситуация № 3

Работница была принята на работу с испытательным сроком три месяца. На момент увольнения по ч. 1 ст. 71 ТК РФ работница была беременна, что подтверждается справкой из женской консультации. Требования работника: отменить приказ об увольнении, восстановить на работе.

Правомерны ли действия работодателя по поводу увольнения работника?

### Ситуация № 4

Вправе ли работник телеграммой известить работодателя об увольнении по собственному желанию либо отозвать свое заявление?

### Ситуация № 5

Как поступить работнику, если работодатель отказывается подписывать заявление об увольнении?

### Ситуация № 6

Как поступить работодателю, если работник подал заявление об увольнении по собственному желанию, но за три дня до увольнения взял больничный лист?

## Практическое занятие № 14 «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах»

Время на выполнение: 45 мин

### Проверочный тест по теме: «Налоги и налогообложение».

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### ВИД НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ

Субъект налога	Доход, тыс. руб.	Ставка налога, %	Вид налоговой системы
Кошкин	5	13	...

Петухов	8	13	
Кузнецов	15	13	
Грибов	20	13	

**2. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме.**

ВИД НАЛОГА	СУЩНОСТЬ
Акциз	Косвенный налог на продажу определённого вида товаров массового потребления.
...	Налог, взимаемый с владельца товара при пересечении границы (экспорте или импорте товара).

**3. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

*Налог на собственность, прямой налог, подоходный налог, налог на прибыль фирм, налог на землю.*

**4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

*Таможенные пошлины, налоги, акцизы, прогрессивная шкала, декларация.*

**5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

*Прибыль, имущество, собственность, объект налогообложения, ценные бумаги, земельный участок.*

**6. Выберите верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Налоги наполняют государственный бюджет и оплачивают расходы государства.
- 2) К косвенным налогам относят налог на доходы физических лиц, налог на наследство.
- 3) Налоги направляются на поддержку малообеспеченных слоёв общества за счёт частичного перераспределения средств.
- 4) Прямые налоги, в отличие от косвенных, носят обязательный характер.
- 5) Прямые налоги взимаются непосредственно из дохода налогоплательщика.

**7. Выберите верные суждения о налогах и налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) При пропорциональной системе налогообложения ставки увеличиваются при возрастании объекта налога.
- 2) Налоги — обязательные платежи физических и юридических лиц в пользу государства в порядке и на условиях, определённых законодательством.
- 3) Налоги устанавливаются законом и обязательны к уплате.
- 4) Фискальная функция налогов проявляется в наполнении государственного бюджета и финансировании расходов государства.
- 5) К прямым налогам относят налог на добавленную стоимость.

**8. Выберите верные суждения о налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Пропорциональное налогообложение означает, что налог зависит от величины дохода.
- 2) При пропорциональном налогообложении с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких.
- 3) При прогрессивной системе по мере возрастания дохода увеличивается ставка налога.
- 4) При регрессивном налогообложении семья с меньшими доходами платит больший процент от своих доходов, чем семья с высокими доходами.
- 5) При регрессивном налогообложении могут взиматься одинаковые суммы налога со всех налогоплательщиков.

**9. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕР НАЛОГА

ВИД НАЛОГА

- А) земельный налог
- Б) транспортный налог
- В) налог на имущество организаций
- Г) налог на добавленную стоимость
- Д) акцизный сбор

- 1) прямой
- 2) косвенный

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

**10. Установите соответствие между объектами налогообложения и видами налогов.**

ОБЪЕКТ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

ВИД НАЛОГА

- А) доходы физических лиц
- Б) земля
- В) имущество организаций
- Г) добыча полезных ископаемых
- Д) имущество физических лиц

- 1) федеральные
- 2) региональные
- 3) местные

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

**11. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕР	ВИД НАЛОГА
А) налог на добавленную стоимость	1) прямой
Б) имущественный налог	2) косвенный
В) транспортный налог	
Г) налог на прибыль предприятия	
Д) таможенные пошлины	

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

**12. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в РФ (в соответствии с Налоговым кодексом РФ): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ
А) налог на доходы физических лиц	1) региональные
Б) акцизы	2) местные
В) транспортный налог	3) федеральные
Г) государственная пошлина	
Д) земельный налог	

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

**13. Владимир Александрович владеет легковым автомобилем и земельным участком и периодически уплачивает соответствующие налоги. Установите соответствие между примерами и элементами структуры налога: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ НАЛОГА
А) 1 см <sup>3</sup> рабочего объема двигателя	1) субъект налога
Б) Владимир Александрович	2) объект налога
В) легковой автомобиль	3) источник уплаты налога
Г) заработная плата	4) единица налогообложения
Д) земельный участок	

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

**14. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕР	ВИД НАЛОГА
А) налог на добавленную стоимость	1) прямые налоги
Б) налог на прибыль	2) косвенные налоги
В) налог на имущество физических лиц	
Г) земельный налог	
Д) акцизы	

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

**15. Борис Михайлович владеет легковым автомобилем и земельным участком и периодически уплачивает соответствующие налоги. Установите соответствие между примерами и элементами структуры налога: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ НАЛОГА
А) 1 см рабочего объема двигателя	1) субъект налога
Б) легковой автомобиль	2) объект налога
В) заработная плата	3) источник уплаты налога
Г) земельный участок	4) единица налогообложения
Д) Борис Михайлович	

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

**16. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕР	ВИД НАЛОГА
--------	------------

- |                                      |              |
|--------------------------------------|--------------|
| А) налог на имущество физических лиц | 1) прямые    |
| Б) акцизный сбор                     | 2) косвенные |
| В) транспортный налог                |              |
| Г) налог на доходы физических лиц    |              |
| Д) таможенный сбор                   |              |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

**17. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.**

- |                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1) налог на наследство     | 4) таможенная пошлина             |
| 2) акцизный налог          | 5) налог на прибыль               |
| 3) личный подоходный налог | 6) налог на добавленную стоимость |

**18. Какие налоги уплачивает предприятие? Найдите в приведенном списке нужные позиции и запишите цифры, под которыми эти налоги указаны.**

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1) налог на прибыль               | 4) налог на наследство     |
| 2) налог на добавленную стоимость | 5) государственная пошлина |
| 3) налог на доходы физических лиц |                            |

**19. Найдите в приведенном списке налоги, взимаемые с физических лиц, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- |                                   |                     |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1) налог на имущество предприятий | 4) налог на прибыль |
| 2) налог на добавленную стоимость | 5) подоходный налог |
| 3) налог на имущество             | 6) налог на дарение |

**20. Вьюгин подал в налоговую инспекцию декларацию о расходах с целью получения социального налогового вычета. По каким из перечисленных оснований Вьюгин сможет получить социальный налоговый вычет за прошедший год? Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1) покупка нового автомобиля | 4) поездка на отдых в Сочи                  |
| 2) покупка квартиры          | 5) оплата за обучение детей в частной школе |
| 3) лечение в платной клинике | 6) оплата услуг сотовой связи               |

**Ответы на проверочный тест по теме:  
«Налоги и налогообложение».**

№ п/п	Ответ
1	пропорциональная пропорциональной
2	таможеннаяпошлина
3	прямойналог
4	налоги
5	объектналогообложения
6	135
7	234
8	345
9	11122
10	13213
11	21112
12	33132
13	41232
14	21112

15	42321
16	12112
17	135
18	125
19	356
20	35

**ИТОГО 35 баллов**

**Практическое занятие № 15 «Основные принципы гражданского процесса»**

Время на выполнение: 45 мин.

**1. Выделите верное высказывание V.**

1. Гражданин – это индивид, наделенный гражданскими, политическими и иными правами и обязанностями и поступающий в соответствии с ними.
2. Государство не гарантирует гражданам защиту их прав и свобод во время пребывания за рубежом.
3. Гражданин РФ может быть выслан из страны за несоблюдение Конституции РФ.
4. Основания приобретения гражданства отражены в ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»
5. Срок военной службы в настоящее время вправе выбирать гражданин.
6. Права человека присущи всем людям от рождения.
7. Оптация – это форма приобретения гражданства в связи с территориальными изменениями.

**2. Отметьте правильный ответ.**

1. Имеет ли право ребенок на получение гражданства РФ, если его оба родителя граждане РФ, а ребенок родился в Эфиопии? **Да нет**
2. Гражданин Италии проживает на территории РФ каждые полгода в течение последних пятнадцати лет. Имеет ли он право на получение гражданства РФ? **Да нет**
3. Гражданин Петров ухаживает за матерью-инвалидом. Петрову предоставят отсрочку или освобождение от военной службы? **(нужное подчеркнуть)**
4. Гражданин И. должен быть призван на военную службу осенью. Он решил воспользоваться правом на замену военной службы по призыву на АГС и подал заявление в военкомат за несколько дней до начала осеннего призыва. Как вы думаете, будет ли удовлетворена его просьба? **Да нет**
5. Гражданка М. в марте текущего года получила квитанцию на оплату имущественного налога. Срок уплаты налоговыми органами был предоставлен до 1 ноября этого же года. Налог гражданкой уплачен не был до 1 декабря. 2 декабря налоговыми органами было направлено требование об уплате налога и пени. Правомерны ли действия налоговых органов? **Да нет**

**Задачи по теме «Гражданство Российской Федерации».**

Мать новорожденного Ильи является гражданкой РФ. Его отец, гражданин Великобритании, настаивает на получении сыном гражданства этого государства. Родители не смогли прийти к соглашению по вопросу о гражданстве ребенка.

*Гражданином какой страны будет Илья, если известно, что он родился на территории России?*



23 марта в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства.

*Гражданином какого государства будет являться Михаил?*

В Москве был найден маленький мальчик. Кто является его родителями и где они – неизвестно.

*Гражданином какого государства будет мальчик?*

Сергей Николаев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом. *Объясните ситуацию Сергею с точки зрения закона.*

Нина вышла замуж за гражданина другого государства. Переехав жить к мужу, она решила порвать отношения со своей родиной. Однако вскоре брак распался, Нина возвратилась домой. *Может ли Нина быть восстановлена в российском гражданстве?*

### **Ответы к задачам по теме «Гражданство Российской Федерации».**

Мать новорожденного Ильи является гражданкой РФ. Его отец, гражданин Великобритании, настаивает на получении сыном гражданства этого государства. Родители не смогли прийти к соглашению по вопросу о гражданстве ребенка. Гражданином какой страны будет Илья, если известно, что он родился на территории России?

*Ответ: Гражданином РФ. Если один родитель имеет гражданство России, а второй – гражданство другого государства и согласие относительно гражданства ребенка между родителями не достигнуто, он становится гражданином России, так как родился на ее территории. Ст. 11 закона «О гражданстве РФ».*

23 марта в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства. Гражданином какого государства будет являться Михаил?

*Ответ: Михаил Петров будет гражданином РФ, так как его отец – гражданин РФ.*

*Ст. 11 закона «О гражданстве РФ».*

В Москве был найден маленький мальчик. Кто является его родителями и где они – неизвестно. Гражданином какого государства будет мальчик?

*Ответ: Ребенок, который находится на территории РФ и его родители неизвестны, становится российским гражданином, если родители не объявятся в течение шести месяцев.*

Сергей Николаев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом. Объясните ситуацию Сергею с точки зрения закона.

*Ответ: Одной из обязанностей гражданина РФ является служба в армии, и в соответствии с пунктом «а» ст. 20 Сергей имеет невыполненное перед РФ обязательство.*

Нина вышла замуж за гражданина другого государства. Переехав жить к мужу, она решила порвать отношения со своей родиной. Однако вскоре брак распался, Нина возвратилась домой. Может ли Нина быть восстановлена в российском гражданстве?

*Ответ: Да, так как она раньше уже имела гражданство и проживала на территории РФ не менее трех лет.*

Критерии оценивания:

Ответ верный, приведено грамотное обоснование – 2 балла.

Ответ верный, обоснования нет или в нем допущены существенные ошибки – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10.

Оценка «5» - 9-10 баллов.

Оценка «4» - 7-8 баллов.

### **5.3.3 Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации**

**Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

**Время на выполнение: 45 мин.**

1. Общество как система
2. Общественный прогресс, его критерии
3. Личность в современном обществе
4. Мирозозрение, его роль в жизнедеятельности человека.
5. Деятельность и ее структура
6. Мышление, его формы и методы.
7. Абсолютная, относительная истина
8. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
9. Формы культуры
10. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.
11. Возрастание роли науки в современном обществе
12. Образование в современном обществе
13. Религия, её роль в жизни общества и человека
14. Свобода совести.
15. Особенности искусства как формы духовной культуры
16. Типы экономических систем
17. Экономический рост и пути его достижения.
18. Факторы долгосрочного экономического роста
19. Рынки труда, капитала, земли, информации
20. Финансовый рынок
21. Инфляция: причины, виды, последствия
22. Рыночный спрос. Рыночное предложение
23. Занятость и безработица
24. Деятельность профсоюзов
25. Рациональное экономическое поведение
26. Возможности профессиональной переподготовки
27. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации
28. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере
29. Государственный бюджет
30. Мировая экономика
31. Социальная стратификация, ее критерии
32. Положение индивида в обществе
33. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе
34. Престиж профессиональной деятельности
35. Семья как важнейший социальный институт
36. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
37. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения
38. Формы социальных девиаций.
39. Социальный конфликт
40. Политическая система Российской Федерации на современном этапе
41. Государство как основной институт политической системы
42. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции
43. Государственная служба и статус государственного служащего
44. Политическая культура общества и личности
45. Политический процесс и участие в нем субъектов политики
46. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды
47. Избирательная система
48. Политическая элита и политическое лидерство
49. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника
50. Право в системе социальных норм

51. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
52. Функции правоохранительных органов Российской Федерации
53. Гражданство Российской Федерации
54. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
55. Гражданское право
56. Семейное право
57. Трудовое право
58. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
59. Трудовые споры и порядок их разрешения
60. Административное право и его субъекты
61. Экологическое законодательство
62. Уголовное право
63. Права и обязанности налогоплательщиков.
64. Конституционное судопроизводство
65. Основные принципы гражданского процесса

### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.