

Приложение 1.1 к ООП  
по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и  
управление на транспорте (по видам)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

г. Краснодар, 2024 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 376, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла, студент должен:

### уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### знать:

- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение дисциплины Основы философии направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **78** час; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **52** час;  
самостоятельной работы обучающегося – **26** часов.

---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЮГСЭ 01. Основы философии

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные занятия	
практические занятия	22
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе: Проработка конспекта учебного занятия и специальной литературы; работа над докладами и сообщениями; оформление рефератов, подготовка презентаций;	
Промежуточная аттестация в форме:– дифференцированный зачет	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные понятия и предмет философии Философия древнего мира (древняя Индия, Китай, Греция) Философия Средних веков Философия Нового времени Философия Новейшего времени Русская философия	<b>16</b>	2
	<b>Практические занятия</b> Философия как учение о разумной и правильной жизни, о целостности мира, об основных идеях мироустройства История философии Русская философия	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов учебной и дополнительной литературы,	<b>10</b>	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Методы и внутреннее строение философии Бытие и философия природы Познание мира и истина Социальная философия Философия и глобальные проблемы современности Отличие философии от наук и ее место в духовной культуре	<b>12</b>	2
	<b>Практические занятия</b> Метод и принцип в философии Философская антропология Гносеология Общество. Сферы общественного бытия Духовная жизнь общества Глобальные проблемы и будущее человечества Философия как синтез науки, искусства, религии	<b>16</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов учебных занятий и учебной литературы	<b>16</b>	

	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины.**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «**Социально-экономических дисциплин**»

Оборудование учебного кабинета:

Стол преподавателя -1 шт.

Кресло "Престиж" – 1 шт.

Стол ученический 2-х местный – 13 шт.

Стул ученический – 26 шт.;

Доска аудиторная магнитно-меловая – 1 шт.

Проектор Sony VPL-DX 142 – 1 шт.

Кронштейн потолочный для проекторов Wize WPS-S61 – 1 шт.

Экран Digis – 1 шт.

Шкаф закрытый – 1 шт.

Шкаф широкий со стеклом – 1 шт.

Наглядные пособия:

- Презентация «Философия в схемах и таблицах»

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Adobe Acrobat Reader DC – Russian, Microsoft Office стандартный 2013, Microsoft .NET Framework 4.8, Microsoft Visual C ++ 2017 Redistributable, Windows Movie Maker 2.6) - – 1 шт..

#### **3.2 Информационно обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет – ресурсов.**

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. - 21-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
2. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. - 18-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.
3. А.Д. Иоселиани, Основы философии, учебник и практикум для СПО, М.: Юрайт, 2019

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.:Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383
6. Фромм Э. Душа человека.-М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
<i>1</i>		<i>2</i>
<b>Уметь:</b>		Формы контроля обучения:
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	ОК.1-9	-домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. – практические задания по работе с оригинальными текстами; по соответствующим темам.
<b>Знать:</b>		Методы оценки результатов обучения:
- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК.1-9	<b>Текущий контроль:</b> -практические занятия  <b>Промежуточный контроль:</b> - дифференцированный зачет

Приложение 1.2 к ООП  
по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и  
управление на транспорте (по видам)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

г. Краснодар, 2024 г.

РАССМОТРЕНА  
ЦМК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
председатель \_\_\_\_\_

Одобрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
приказ директора  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 апреля 2014 г. № 376, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский торгово-экономический колледж»

Разработчик:

\_\_\_\_\_

Рецензенты:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 История.

### 1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «История» является учебным предметом общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФГОС СПО.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

#### **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Изучение дисциплины согласно ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) направлено на

**Формирование общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **78** час; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **52** час; самостоятельной работы обучающегося – **26** часов.

— — — — —

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.02 История.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе практические занятия	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
-Подготовка сообщений, плана и тезисов ответа.	8
-Подготовка презентаций.	8
- Работа над конспектом	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>



## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем <b>1</b>	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся <b>2</b>	Объем часов <b>3</b>	Уровень освоения <b>4</b>
<b>Раздел 1. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	<b>6</b>	1
	Самостоятельная работа обучающихся №1: сообщение о формировании двухполюсного мира	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Ведущие капиталистические страны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	<b>4</b>	2
	Самостоятельная работа обучающихся №2: «Круглый стол» Ведущие капитальные страны»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Страны Восточной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало Социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	<b>4</b>	2
	Самостоятельная работа обучающихся №3: Круглый стол «Страны Восточной Европы»	<b>1</b>	
<b>Тема 1.4. Крушение колониальной системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская	<b>4</b>	2

	весна», ее причины и последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся №4: Подготовить презентацию проекта «Новые индустриальные страны»	2	
<b>Тема 1.5.Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся №5: Подготовить презентацию или сообщение на одну из тем: Берлинский кризис Карибский кризис Арабо-израильские войны Новое политическое мышление Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву	2	
<b>Тема 1.6.СССР в Послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период. Противоречия социально-политического развития , идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся №6: Подготовить сообщение на одну из тем: « (Начало «холодной войны». Идеология и культура в послевоенный период. )	2	
<b>Тема 1.7. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся №7: Подготовить презентацию : освоение Целины	1	

Тема 1.8. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала: Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся №8: Работа над конспектом	1	
Тема 1.9. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала: Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.	4	2
	Практическая работа: Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Самостоятельная работа обучающихся №9: Подготовить презентацию на тему «Политика гласности и ее последствия»	2	
Тема 1.10. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)	Содержание учебного материала: Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения опрошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся №10: Подготовить презентацию на одну из тем: «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени», «Лицо России». Сообщения о Королеве С. Сообщение о Гагарине Ю.	2	

<b>Тема 1.11. Формирование российской государственности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11:</b> Работа с дополнительной литературой над подготовкой сообщения по данной теме по желанию	<b>1</b>	
<b>Тема 1.12. Новая концепция внешней политики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №12:</b> Подготовка сообщений: Дальнее зарубежье Ближнее зарубежье История воссоединения Крыма с Россией	<b>1</b>	
<b>Тема 1.13. Духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №13:</b> Написать эссе «Хочу учиться - хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь». Подготовить сообщения на одну из тем: «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии».	<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины.**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Стол преподавателя -1 шт.

Кресло "Престиж" – 1 шт.

Стол ученический 2-х местный – 13 шт.

Стул ученический – 26 шт.;

Доска аудиторная магнитно-меловая – 1 шт.

Проектор Sony VPL-DX 142 – 1 шт.

Кронштейн потолочный для проекторов Wize WPS-S61 – 1 шт.

Экран Digis – 1 шт.

Шкаф закрытый – 1 шт.

Шкаф широкий со стеклом – 1 шт.

Учебно-методический комплекс по ОГСЭ.02 История.

Наглядные пособия:

- Тематические таблицы по истории России – 10 шт;

- Карты демонстрационные по курсу история – 6 шт;

- Презентация по истории на тему: Послевоенное мирное урегулирование. Начало "холодной войны" – 1 шт.;

- Тематические таблицы по истории России;

- Карты демонстрационные по курсу история;

- Презентация по истории на тему: Послевоенное мирное урегулирование. Начало "холодной войны";

- Комплект учебных видео фильмов по курсу История – 1 шт.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением(Adobe Acrobat Reader DC – Russian, Microsoft Office стандартный 2013, Microsoft .NET Framework 4.8, Microsoft Visual C ++ 2017 Redistributable, Windows Movie Maker 2.6)– 1 шт.,

#### **3.2 Информационно обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет – ресурсов.**

**Основные источники:**

1. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. – 20-е изд., доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.

2. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. – 23-е изд., доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 384 с.

3. История : дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 368 с.

4. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

5. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с. : ил.

6. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. – 4-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

7. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. – 22-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с.

8. История : дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.

9. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с. : ил.

#### **Дополнительная литература**

1 История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с. : ил.

2 История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 400 с.

3 История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1 [www.gumer.info](http://www.gumer.info)(Библиотека Гумер).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)(Библиотека Исторического

2 факультета МГУ).

3 [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library)(Библиотека социал-демократа).

4 [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)(Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

5 <https://ru.wikipedia.org>(Википедия: свободная энциклопедия).

6 История. Часть 1. / [Артемов В.В., Лубченко Ю.Н.] - [Электронный ресурс] – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 1 эл. опт. диск (CD- ROM).

7 История. Часть 2. / [Артемов В.В., Лубченко Ю.Н.] - [Электронный ресурс] – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 1 эл. опт. диск (CD- ROM).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения</i>	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	1. Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических работ, индивидуальных творческих заданий, 2. проведение деловой игры, 3. решение ситуационных задач; защита презентаций, сообщений, докладов.
<i>Знания</i>	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при различных видах устного и письменного опроса, написания и анализа эссе, защите индивидуальных творческих заданий, сообщений, докладов и других видов текущего контроля.

Приложение 1.3 к ООП  
по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и  
управление на транспорте (по видам)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

г. Краснодар, 2024 г





## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования специальности технического профиля 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 376, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Иностранный язык является учебным предметом общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФГОС СПО.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

**Содержание программы Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**В результате изучения обязательной части учебного цикла, студент должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

#### **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Изучение дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 201 часов; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 190 часов; самостоятельной работы обучающегося – 11 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>201</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
практические занятия	190
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>11</b>
в том числе: перевод текста, ответы на вопросы, подготовка сообщения	
Промежуточная аттестация в форме–дифференцированный зачёт	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b> Цели изучения английского языка, привитие навыка «учись учиться»		
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Приветствие, прощание.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия:</b> Фонетический материал: - основные звуки и интонации английского языка; основные способы написания слов на основе знания правил правописания; Лексический материал по темам: Представление себя в разной обстановке. Приветствие и прощание. Деловые переговоры и дружеские беседы. Грамматический материал: - понятие глагола-связки. Глагол-связка to be (быть). Личные местоимения. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Перевод текста		
<b>Тема 1.2.</b> Описание человека (внешность, личные качества и др.).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b> Фонетический материал: - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по темам: Внешность человека, национальные особенности. Род занятий. Должность. Место работы. Данные о себе: анкеты. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или		

	второстепенных членов предложения;		
<b>Тема 1.3.</b> Семья и семейные отношения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия:</b> Лексический материал по темам: Родные и близкие. Семейные традиции. Домашние обязанности. Визит в английскую семью. Грамматический материал: - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения, Ответы на вопросы	<b>1</b>	
<b>Тема 1.4.</b> Описание жилища. Мой колледж	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия:</b> Лексический материал по темам: Мой дом - моя крепость. Дом в городе и деревне. Условия жизни. Обстановка в доме. Мой колледж. Техника, оборудование. Грамматический материал: - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения Перевод текста, ответы на вопросы	<b>1</b>	
<b>Тема 1.5.</b> Распорядок дня	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия:</b> Лексический материал по темам: Распорядок дня студента колледжа. Колледжи Англии. Грамматический материал: предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.		

	- глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Прогноз погоды	<b>1</b>	
<b>Тема 1.6.</b> Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия:</b> Лексический материал по темам: Хобби и увлечения. Книги. Библиотеки. Поход в кино. Коллекции. Поход в театр. Художественные выставки. расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	<b>12</b>	
<b>Тема 1.7.</b> Описание местоположения объекта	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия:</b> Лексический материал по темам: Ориентировка на местности. Как спросить дорогу. Карта города Карманный разговорник. Адреса России и Англии. Грамматический материал: Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Предлог. Предлоги времени, места, направления Исчисляемые и неисчисляемые существительные A lot of, much, many, a little, little, a few, few	<b>8</b>	
<b>Тема 1.8.</b> Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия:</b> Лексический материал по темам: Поход в магазин. Магазины Великобритании. Покупатели и продавцы. Покупаем одежду: российские и европейские размеры. Меры	<b>8</b>	



	<p>веса и объема в России и Англии.  Грамматический материал:  - наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.  - модальные глаголы, их эквиваленты;  - система модальности;  признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  Подготовка сообщения</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни	<b>Практические занятия:</b> Лексический материал по темам:		
	<p>Быстрее, выше, сильнее! Спортивные игры. Олимпиады. Курению и наркотикам - нет!  Виды спорта в России и Великобритании.  Грамматический материал:  имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.  Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i>  - числительные; Обозначение годов, дат, времени, периодов.  артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  Подготовка сообщения</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
Экскурсии и путешествия	<b>Практические занятия:</b> Лексический материал по темам: Едем в Лондон. Города России. Столицы англоговорящих стран. Грамматический материал: числительные. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Арифметические действия и вычисления. - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  Перевод текста</p>	<b>1</b>	

<p><b>Тема 1.11.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия:</b> Лексический материал по темам: Флаг и герб России. Российские обычаи и традиции. Государственное устройство России. Политическое устройство России.</p>	<p><b>10</b></p>	
<p><b>Тема 1.12.</b> Англоговорящие страны</p>	<p>Политические партии. Роль России в мире. Грамматический материал: - вопросительные предложения — формулы вежливости (<i>Could you, please . . . ? Would you like . . . ? , Shall I . . . ?</i> и др.). - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и безних, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия:</b> Лексический материал по темам: Государства современного мира. Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Экономика. Достопримечательности. Традиции. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем</p>	<p><b>9</b></p>	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Перевод текста Ответы на опросы</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 1.13.</b> Научно-технический прогресс.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия:</b> Лексический материал по темам: Достижения современной науки. Наука будущего. Компьютеры и интернет Грамматический материал: - придаточные предложения времени и условия (if, when). - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>1</b></p>	

	- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы Подготовка сообщения		
<b>Тема 1.14.</b> Человек и природа. Экологические проблемы	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия:</b> Лексический материал по темам: У природы нет плохой погоды. Глобальное потепление. Природные ресурсы. Экологические проблемы. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Per-fect; - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	<b>14</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Перевод текста Подготовка сообщения	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Профессиональное содержание</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Достижения и инновации в области науки и техники.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия:</b> Лексический материал по темам: Профессиональный выбор. Технические профессии. Построй карьеру. Моя судьба – железнодорожный транспорт. Особенности технического перевода. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.	<b>18</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Перевод текста Подготовка сообщения	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия:</b> Лексический материал по темам: Виды промышленности. Виды транспорта.	<b>24</b>	

	<p>Железнодорожный транспорт.          История железнодорожного транспорта.          Пассажирские поезда.          Грамматический материал:          - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;          - понятие согласования времен и косвенная речь.          Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b>          Машины и механизмы.          Промышленное оборудование.</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Лексический материал по темам: Типы поездов.          История Британской железной дороги          Вокзалы Британии.          Локомотивы и вагоны          Расписание поездов.          Карты железнодорожного сообщения.          Транссибирская магистраль.          Железнодорожный транспорт          Ответы на вопросы</p>	<b>38</b>	
<p><b>Тема 2.3.</b>          Современные компьютерные технологии в промышленности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Практические занятия:</b>          Лексический материал по темам: Металлообрабатывающие станки и металлообработка          Автоматизация производства.          Техника безопасности на транспорте.          Инструкции, регулирующие работу железнодорожного транспорта.          Грамматический материал:          - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous;          признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений          народном языке.</p>	<b>10</b>	
<p><b>Тема 2.4.</b>          Отраслевые выставки.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Практические занятия:</b>          Лексический материал по темам:          Выставки старой железнодорожной техники.          История метрополитена Москвы.          Международные технические выставки          Грамматический материал:          - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;</p>	<b>10</b>	
<p><b>Тема 2.4.</b>          Отраслевые выставки.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Практические занятия:</b></p>	<b>18</b>	

	Лексический материал по темам: Выставки старой техники. История транспортных сетей Московской области. Выставки достижений транспорта. Музей метрополитена на «Спортивной».		
<b>Тема 2.5.</b> Инструкции и руководство.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия:</b> Лексический материал по темам: Чтение и передача содержания прочитанного текста «Инструкции в профессиональной деятельности» Чтение специального текста «Инструкции по охране труда» Составление предложений с использованием новой лексики на тему «Квалификационные обязанности» Чтение текста «Инструкции по технике безопасности»	<b>12</b>	
	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>201</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

Стол преподавателя – 1 шт.;

Кресло компьютерное – 1 шт.

Стол ученический – 13 шт.;

Стул ученический – 26 шт.;

DVD плеер Pioneer DV-320-S – 1 шт.

Документ-камера, Aver Vision CP355 – 1 шт.

Интерактивная доска 80" IQBoard, [ET A080] – 1 шт.

Лингафонный кабинет на 15 рабочих мест учащихся "Норд А СЭМ-3"

Музыкальный центр Panasonic SC PM 24 EP M – 1 шт.

Система для голосования Smart Response PE – 1 шт.

Стенд в кабинет иностранного языка "Англоговорящие страны" – 1 шт.

Стенды по грамматике изучения иностранного языка (времена английского глагола, степень образования прилагательных, образование множественного числа существительных, числительные) – 5 шт.

Телевизор жидкокристаллический LG42LV3400 FHD – 1 шт.

Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Adobe Acrobat Reader DC – Russian, Microsoft Office стандартный 2013, Microsoft .NET Framework 4.8, Microsoft Visual C ++ 2017 Redistributable, Windows Movie Maker 2.6) – 1 шт.,

Дистанционный обучающий курс:

«Программа обучения персонала «Английский язык для профессиональной коммуникации агента по регистрации». Уровень 1 (посредством электронного доступа)»;

Программа обучения персонала "Английский язык для профессиональной коммуникации агента по претензиям и информированию клиентов" (посредством электронного доступа).

Комплект учебно-методической документации – 1 шт.

#### **3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.**

1. Примерная программа по дисциплине Иностранный язык
2. Нормативно-правовая документация
3. Учебно-программная, планирующая документация
4. Учебно-методическая документация.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик]. — 8-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. : ил.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик]. — 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с. : ил.

3. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик]. — 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с. : ил.

4. Planet of English. Social and Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб. пособие / Г.В. Лаврик. — 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 96 с. : ил.

5. Английский язык для технических специальностей = English for Technical

Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. 11-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 208с.

6. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 19-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с.

7. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 208 с.

8. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО : учеб. пособие / Н.И. Соколова. — 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 96 с. : ил.

9. Planet of English. Social and Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб. пособие / Г.В. Лаврик. — 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 96 с. : ил.

10. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 208 с.

11. Английский язык для менеджеров = English for Managers : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Н. Колесникова, Г.В. Данилова, Л.Н. Девяткина. - 11-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 304 с..

#### **Интернет -ресурсы:**

12. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]. — Г.Т. Безкоровайная — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — Локальная версия.

13. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.

14. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.

15. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.

16. Бжиская, Ю. В. Английский язык для автодорожных и автотранспортных колледжей : учебное пособие для спо / Ю. В. Бжиская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7960-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.

17. Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей : учебное пособие для спо / В. А. Шляхова. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемы общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения</b>		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	ОК 1-9	Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; анализ самостоятельной работы. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта
<b>Знания:</b>		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	ОК 1-9	Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; анализ самостоятельной работы. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (критериальная шкала)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 -100	5	отлично
65-84	4	хорошо
50-64	3	удовлетворительно
менее 49	2	неудовлетворительно



Приложение 1.4  
к ООП по специальности 23.02.01  
Организация перевозок и управление на  
транспорте (по видам)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 04 Физическая культура**

г. Краснодар ,2024 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Физическая культура

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 04 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08, ПК1.6, ПК 4.4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li>б) <b>совместная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> <li>г) <b>принятие себя и других людей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными Технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения</li> </ul>

	мир с позиции другого человека	высокой работоспособности
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>
ПК 2.1 Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	Уметь осуществлять сбор требуемой информации; распределение информации по блокам для дальнейшего анализа	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечить управление движением;</li> <li>анализировать работу транспорта;</li> <li>знать:</li> <li>требования к управлению персоналом;</li> <li>систему организации движения;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	380
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	190
практические занятия	188
в том числе:	
Профессионально ориентированное содержание	
<i>Самостоятельная работа</i>	190
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел I. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности. Основы здорового образа и стиля жизни.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1 Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК8, ПК 2.1
	Инструктаж по технике безопасности. Строевая подготовка. Беговые упражнения. Бег на выносливость 1000 м. Выполнение комплексов дыхательных упражнений.		
	Строевая подготовка. Бег на выносливость 1000 м. Бег 60 м на результат. Выполнение комплексов утренней гимнастики.		
	Скоростно-силовые упражнения. Бег на выносливость 1000 м. Зачет: бег 60 м		
	Техника бега. Бег на выносливость 1000 м, упражнение на дыхание. Выполнение комплексов упражнений для глаз.		
	Техника бега на короткие дистанции. Бег на выносливость 1000 м. Зачет: прыжок в длину. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.		
	Выполнение бега по дистанции. Челночный бег 10x5 м, эстафетный бег		
	Техники бега, эстафетный бег 4x60. Зачет: кросс 1000 м		
	Бег на выносливость 1000 м. Зачет: метание гранаты на результат.		
<b>Тема 1.2 Баскетбол</b>	Технические приемы игры: перемещение, ведение, остановки, повороты, передачи и ловля мяча. Игра	<b>12</b>	ОК8, ПК 2.1
	Эстафеты с мячами. Игра. Технические приемы игры: передача мяча в парах, в тройках, в движении.		
	Технические приемы игры: передача мяча в парах, в тройках, в движении. Игра		
	Броски одной и двумя руками, бросок в прыжке. Штрафной бросок. Эстафеты с мячами. Игра		
	Штрафной бросок. Броски с разных точек площадки. Игра		
<b>Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Сущность и содержание</b>	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Разучивание профессионально значимых двигательных действий.	<b>2</b>	ОК8, ПК 2.1

<b>ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.</b>	Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Формирование профессионально значимых физических качеств.	<b>2</b>	ОК8, ПК 2.1
<b>Раздел 3. Контрольно-оценочный раздел</b>		<b>2</b>	
	Подведение итогов. Сдача контрольных нормативов.	<b>2</b>	ОК8, ПК 2.1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>34</b>	
	Самостоятельное выполнение упражнений на гибкость и координацию. Подъем туловища из положения лёжа на спине. Самостоятельное выполнение упражнений на перекладине и брусьях. Сгибание разгибание рук в упоре лёжа Легкий бег 20мин. Комплекс ОРУ. Выполнение силовых упражнений для укрепления мышц рук и грудных мышц. Выполнение силовых упражнений для укрепления мышц ног. Выполнение силовых упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса. Легкий бег 20мин. Комплекс ОРУ. Выполнение силовых упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса. Круговая тренировка. Упражнение на растягивание Легкий бег 20 мин. Комплекс ОРУ. Упражнение на растягивание	34	ОК8, ПК 2.1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34/34</b>	
<b>Раздел I. Раздел I. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности. Основы здорового образа и стиля жизни.</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 1.3 Гимнастика</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры.</p> <p>Упражнения на перекладине и брусьях. Развитие силовых способностей.</p> <p>Упражнения на гибкость и координацию. Подъём туловища из положения лёжа на спине. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.</p> <p>Упражнения на перекладине и брусьях. Сгибание, разгибание рук в упоре лёжа</p> <p>Выполнение упражнений на перекладине и брусьях. Скоростно-силовые упражнения.</p> <p>Атлетическая гимнастика: комплекс упражнений с гантелями. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.</p>	<b>16</b>	ОК8, ПК 2.1



<b>Тема 1.4 Волейбол</b>	Приемы и передача снизу. Длинная, короткая передача. Прямая нижняя подача. Игра	<b>20</b>	ОК8, ПК 2.1
	Стойки, перемещение. Прием снизу в парах, тройках. Передача снизу. Командные тактические действия. Игра		
	Нападающий удар из зон 2 и 4. Командные тактические действия в нападении. Игра		
	Блок. Командные тактические действия. Игра		
	Индивидуальные тактические действия игроков задней линии. Подача, игра		
	Прием и передача сверху. Длинная, короткая передача. Прямая верхняя подача. Игра		
	Передача, подача. Нападающий удар. Блок. Игра		
<b>Тема 1.1 Легкая атлетика</b>	Строевая и прыжковая подготовка. Бег на выносливость 1000 м. Эстафетный бег.	<b>20</b>	ОК8, , ПК 2.1
	Техника бега на короткие дистанции. Бег на выносливость 1000 м. Зачет: прыжок в длину		
	Техника бега по дистанции. Челночный бег 10x5 м, эстафетный бег Эстафетный бег 4x60. Зачет: кросс 1500 м		
	Эстафетный бег 4x60. Зачет: кросс 1500 м		
	Бег на выносливость 1000 м, упражнение на дыхание. Метание гранаты на результат.		
	Кросс -2000 м, пересеченная местность.		
<b>Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 2.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.</b>	Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	<b>5</b>	ОК8, ПК 2.1
<b>Раздел 3. Контрольно-оценочный раздел</b>		<b>2</b>	
	Подведение итогов. Сдача контрольных нормативов.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>63</b>	

	<p>Самостоятельное совершенствование техники метания гранаты. Челночный бег 10х5м, эстафетный бег.</p> <p>Самостоятельное совершенствование техники бега (бега по дистанции, финиш), эстафетный бег 4х60.</p> <p>Бег на выносливость – 1000 м.</p> <p>Бег 100 м. Упражнения на дыхание.</p> <p>Лёгкий бег 20 мин. Комплекс ОРУ.</p> <p>Выполнение силовых упражнений для укрепления мышц ног.</p> <p>ОРУ на месте и в движении; отжимание упором сзади.</p> <p>Упражнения на укрепление мышц ног.</p> <p>Упражнения на укрепление мышц рук, кисти.</p> <p>Легкий бег 20мин. Комплекс ОРУ.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки.</p> <p>Легкий бег 20 мин.</p> <p>Комплекс ОРУ</p>	<b>64</b>	ОК8, ПК 2.1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>64/64</b>	
<b>Раздел I. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности. Основы здорового образа и стиля жизни.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры. Строевая подготовка. Беговые упражнения. Бег на выносливость 1000 м	<b>22</b>	ОК8, ПК 4.4
	Эстафетный бег 4х60. Зачет: кросс 1500 м. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.		
	Бег на выносливость 1000 м, упражнение на дыхание. Метание гранаты на результат. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.		
	Метание гранаты на результат. Кросс -2000 м, пересеченная местность.		
<b>Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.</b>	<p>Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов.</p> <p>Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.</p> <p>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</p>	<b>8</b>	ОК8, ПК 2.1

<b>Раздел 3. Контрольно-оценочный раздел</b>			
	Подведение итогов. Сдача контрольных нормативов.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>	ОК8, ПК 2.1
	Упражнение на растягивание Легкий бег 20 мин. Комплекс ОРУ Бег на выносливость – 1000 м. Бег 100 м. Упражнения на дыхание. Лёгкий бег 20 мин. Комплекс ОРУ. Выполнение силовых упражнений для укрепления мышц ног. ОРУ на месте и в движении; отжимание упором сзади. Упражнения на укрепление мышц ног. Упражнения на укрепление мышц рук, кисти. Легкий бег 20мин. Комплекс ОРУ.	<b>32</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>32/32</b>	
<b>Раздел I. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности. Основы здорового образа и стиля жизни.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.3 Гимнастика</b>	Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры. Упражнения на перекладине и брусьях. Скоростно-силовые упражнения	<b>6</b>	ОК8, ПК 2.1
	Атлетическая гимнастика: техника рывка и толчка гирями (16кг х 2), жим штанги. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.		
	Упражнения на перекладине и брусьях. Скоростно-силовые упражнения		
<b>Тема 1.4 Волейбол</b>	Индивидуальные тактические действия игроков задней линии. Подача, игра	<b>10</b>	ОК8, ПК 2.1
	Закрепление техники стоек, перемещений, приемов снизу в парах, тройках. Командные тактические действия. Игра		
	Закрепление техники приемов и передачи сверху, длинной, короткой передач. Закрепление прямой верхней подачи. Закрепление полученных навыков. Учебно-тренировочная игра.		
	Закрепление техники нападающего удара, блока. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. Игра.		
<b>Тема 1.1 Легкая атлетика</b>	Бег на выносливость 1000 м, упражнение на дыхание. Метание гранаты на результат. Эстафетный бег 4х60. Зачет: кросс 1500 м	<b>6</b>	ОК8, ПК 2.1
	Метание гранаты на результат. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. Бег на выносливость 1000 м. Зачет: прыжок в длину. Челночный бег 5х10 м.		
	Кросс -2000 м, пересеченная местность.		
<b>Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 2.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.</b>	Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	<b>4</b>	ОК8, ПК 2.1
<b>Раздел 3. Контрольно-оценочный раздел</b>			
	Подведение итогов. Сдача контрольных нормативов.	<b>2</b>	ОК8, ПК 2.1
	<b>Самостоятельная работа</b>	32	
	Упражнение на растягивание Легкий бег 20 мин. Комплекс ОРУ Бег на выносливость – 1000 м. Бег 100 м. Упражнения на дыхание. Лёгкий бег 20 мин. Комплекс ОРУ. Выполнение силовых упражнений для укрепления мышц ног. ОРУ на месте и в движении; отжимание упором сзади. Упражнения на укрепление мышц ног. Упражнения на укрепление мышц рук, кисти. Легкий бег 20мин. Комплекс ОРУ.		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>32/32</b>	
<b>Раздел I. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности. Основы здорового образа и стиля жизни.</b>			
<b>Тема 1.1 Легкая атлетика</b>	Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры. Строевая подготовка. Беговые упражнения. Совершенствование техники бега. Бег на выносливость 1000 м, упражнение на дыхание. Эстафетный бег 4х60. Зачет: кросс 1500 м. Выполнение комплексов упражнений при нарушении осанки в грудном и поясничном отделах, для укрепления мышц брюшного пресса. Совершенствование техники бега по дистанции. Челночный бег 10х5 м, эстафетный бег Эстафетный бег 4х60. Зачет: кросс 1500 м. Выполнение комплексов упражнений при сутулости. Скоростно-силовые упражнения. Зачет 30 м. Зачет: бег 60 м. Выполнение комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета.	<b>22</b>	ОК8, ПК 2.1

	Совершенствование строевой и прыжковой подготовки. Бег на выносливость 1000 м. Эстафетный бег. Выполнение комплексов упражнений для укрепления мышц брюшного пресса.		
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег на зачет 30 м. Зачет: прыжок в длину.		
	Бег на зачет 60м. Зачет: метание гранаты на результат.		
	Кросс -2000 м, пересеченная местность.		
	Совершенствование технических приемов игры: передача мяча в парах, в тройках, в движении.: передача мяча в парах, в тройках, в движении. Игра		
	Совершенствование бросков одной и двумя руками, броски в прыжке. Штрафной бросок. Эстафеты с мячами. Игра		
	Эстафеты с мячами. Игра. Совершенствование бросков одной и двумя руками, броски в прыжке. Штрафной бросок.		
	Совершенствование бросков в прыжке. Эстафеты с мячами. Игра. Выполнение комплексов упражнений для укрепления мышц брюшного пресса.		
	Совершенствование бросков в прыжке. Эстафеты с мячами. Игра. Выполнение комплексов упражнений при сутулости.		
	Совершенствование техники штрафного броска. Эстафеты с мячами. Игра		
	Штрафной бросок. Броски с разных точек площадки. Игра		
	Двусторонняя учебно-тренировочная игра. Эстафеты с мячами. Выполнение комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета.		
	Беговые упражнения. Развитие физических качеств по средствам круговой тренировки.		
	Двусторонняя учебно-тренировочная игра. Эстафеты с мячами. Выполнение комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета.		
<b>Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.</b>	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Формирование профессионально значимых физических качеств.	<b>4</b>	ОК8, ПК 2.1
	Методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме урока.		
	<b>Контрольно-оценочный раздел</b>	<b>2</b>	ОК8, ПК 2.1
	Подведение итогов по курсу физическая культура. <b>Сдача контрольных нормативов.</b>	<b>2</b>	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>28</b>	
	Самостоятельное выполнение упражнений на гибкость и координацию. Подъем туловища из положения лёжа на спине. Самостоятельное выполнение упражнений на перекладине и брусьях. Сгибание разгибание рук в упоре лёжа Легкий бег 20мин. Комплекс ОРУ. Выполнение силовых упражнений для укрепления мышц рук и грудных мышц. Выполнение силовых упражнений для укрепления мышц ног. Выполнение силовых упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса. Легкий бег 20мин. Комплекс ОРУ. Выполнение силовых упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса. Упражнение на растягивание Легкий бег 20 мин. Комплекс ОРУ	<b>28</b>	ОК8, ПК 2.1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>28/26</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего по курсу физическая культура ОГСЭ 04</b>	<b>190/188</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, оснащенный:

- оборудованными раздевалками;
- спортивным оборудованием:

Ракетка для настольного тенниса АТЕМІ 500 - 4 шт.

Сетка для настольного тенниса - 3 шт.

Шахматы - 5 шт.

Шахматные часы кварцевые - 2 шт.

Мяч для минифутбола - 5 шт.

Мячи для настольного тенниса комплект - 30 шт.

Тренировочные ворота переносные -2шт.

Набор для настольного тенниса - 2 шт.

Стол теннисный - 3 шт.

Ракетка для бадминтона - 4 шт.

Дартс Nodor Basic - 1 шт.

Штанга - 1 шт.

Компьютер для преподавателя с лицензионно-программным обеспечением (Adobe Acrobat Reader DC – Russian, Microsoft Office стандартный 2013, Microsoft .NET Framework 4.8, Microsoft Visual C ++ 2017 Redistributable, Windows Movie Maker 2.6)– 1 шт.

Принтер Samsung ML-1910 - 1 шт.

Записи комплексов упражнений – 1 шт.

Тема 1.1 Легкая атлетика:

Беговая дорожка TUNTURI - 1 шт.

Эстафетная палка – 2 шт.

Рулетка – 2 шт.;

Секундомер – 2 шт.;

Зона приземления для прыжков – 1шт.;

Фишки для бега – 4 шт.

Тема 1.2. Баскетбол:

Мяч баскетбольный - 5 шт.

Сетка для баскетбольного кольца (белая) – 4 шт.;

Кольцо баскетбольное с амортизатором, с сеткой – 2 шт.;

Щит баскетбольный, игровой – 2 шт.;

Секундомер – 2 шт.;

Фишки для бега – 4 шт.

Тема 1.3. Гимнастика:

Стенка гимнастическая – 2 шт.;

Скамейка гимнастическая - 11 шт

Мат гимнастический 1x2x0,1м с ручками (иск.кожа)ОБ- 17 шт.

Степ-доска - 10 шт.

Обруч гимнастический стальной 3 шт.;

Комплект гантелей – 1 шт.;

Комплект гирь – 1 шт.

Переключатель гимнастическая пристенная – 3 шт.

Тема 1.4. Волейбол:

Мяч волейбольный - 15 шт.;

Сетка волейбольная, любительская (черная) – 3 шт.;

Стойки волейбольные – 2 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в

образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжа выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-изд.,стер.]- Москва:Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст:непосредственный
2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3
3. [Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2.](#)
4. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8
5. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0
6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3
7. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0
8. Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6
9. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7

### **1.2.2. Основные электронные издания**

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>(дата обращения: 02.08.2021).
2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>(дата обращения: 02.08.2021).
3. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



4. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для СПО / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3.Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2021).

2. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике [Текст] / Е.Г. Попова – Москва: Издательство Терра-Спорт. - 2017. - 72 с.

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 02.08.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знать:</u>  роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;  правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;  проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос.  Тестирование.  Результаты выполнения контрольных нормативов</p>
<p><u>Уметь:</u>  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;  выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;  выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений.  Регулирование физической нагрузки.  Владение навыками контроля и оценки.  Подбор средств и методов занятий</p>

Приложение 2.5 к ООП по  
специальности  
23.02.01 Организация перевозок и  
управление на транспорте (по  
видам)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.В 05 БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

г. Краснодар, 2024 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. В 05 БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО

## 1.1. Область применения программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. В 05 Бережливое производство является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими общими компетенциями (ОК):

### 1.3.1 Перечень общих компетенций и личностных результатов:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира;

- понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;

- владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;

- сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;

- сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 час,

в том числе в форме практической подготовки – 10 час

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 36 час;

- самостоятельной работы обучающегося - 18 час;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная (аудиторная) нагрузка</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся <sup>1</sup>	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	<b>Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b>	<b>12</b>	ОК 01 - ОК 09
<b>Тема 1.1. Введение в философию и методологию бережливого производства, его инструменты бережливого производства. Виды потерь и методы их устранения</b>	<b>Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства.</b> <b>Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством.</b> ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании. <b>Системы управления материальными потоками.</b> Системы Канбан, «Точно во время», ячеечное и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования. <b>Виды потерь, их источники и способы их устранения.</b> Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством.	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Принципы производственной системы Тойота. <b>Практическое занятие № 2.</b> Система 5С: визуализация и упорядочение.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление плана-конспекта. Оформление докладов, презентаций по теме. Составление схем и таблиц по темам. Установление соответствия между требованиями ГОСТ Р ИСО 56020-2014.	<b>7</b>	

<sup>1</sup> Полужирным шрифтом выделено для внесения в календарно-тематический план.

<b>Раздел 2.</b>	<b>Системы управления и оптимизации материальными потоками</b>	<b>12</b>	ОК 01 - ОК 09
<b>Тема 2.1. Виды моделей управления материальными. Затраты на качество и потери.</b>	<b>Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками:</b> основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками. <b>Виды затрат на качество.</b> Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. <b>Затраты на процесс:</b> конформные и неконформные затраты. <b>Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути).</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Моделирование производственных процессов. <b>Практическое занятие № 4.</b> Разработка кайдзен-предложений.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схем и таблиц по темам. Анализ производственного процесса, выявление и расчет затрат на качество по различным категориям. Анализ технологического процесса, выявление и расчет затрат на качество по различным категориям.	<b>6</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Статистические методы анализа</b>	<b>10</b>	ОК 01 - ОК 09
<b>Тема 3.1. Классические и новые статистические методы контроля качества</b>	<b>Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля.</b> <b>Семь классических инструментов:</b> контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты. <b>Новые методы:</b> диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы. <b>Охрана труда.</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Статистические методы.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схем и таблиц по темам. Анализ технической или технологической проблемы одним из статистических методов.	<b>5</b>	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего (час.)</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.В 05 Бережливое производство требует наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин», в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Стол преподавателя -1 шт.

Кресло "Престиж" – 1 шт.

Стол ученический 2-х местный – 13 шт.

Стул ученический – 26 шт.;

Доска аудиторная магнитно-меловая – 1 шт.

Проектор Sony VPL-DX 142 – 1 шт.

Кронштейн потолочный для проекторов Wize WPS-S61 – 1 шт.

Экран Digis – 1 шт.

Шкаф закрытый – 1 шт.

Шкаф широкий со стеклом – 1 шт.

Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Adobe Acrobat Reader DC – Russian, Microsoft Office стандартный 2013, Microsoft .NET Framework 4.8, Microsoft Visual C ++ 2017 Redistributable, Windows Movie Maker 2.6) – 1 шт.

Тематические видеофильмы:

«Японский опыт совершенствования систем управления качеством», «Модели управления»;

информационные стенды: «Система 5С»

Технические средства обучения:

мультимедийная установка;

меловая доска.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОГСЭ.В 05 Бережливое производство, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.В 05 Бережливое производство обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зинчик, Н.С., Бережливое производство : учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Радова, ; под общ. ред. А.Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2022

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Андерсон Д. Канбан. Альтернативный путь в Agile / Д. Андерсон. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 286 с. - ISBN 978-5-0010-0530-8. Текст: электронный.

2. Вэйдер М. Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 125 с. - ISBN 978-5-9614-4958-7. Текст: электронный.

3. Давыдова Н.С. Бережливое производство как философия жизни. В мыслях и притчах. / Н.С. Давыдова. Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero, 2019. – 15 с. - ISBN 978-5-0050-6960-3. Текст: электронный.

4. Детмер У. Теория ограничений Голдратта. Системный подход к непрерывному

совершенствованию / У. Детмер. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9614-2635-9. Текст: электронный.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2) 26 января 1996 года N 14-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 3 (ГК РФ ч.3) 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ
5. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ
6. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года N 146-ФЗ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тест Выполнение практического задания Выполнение индивидуальных проектных заданий</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира;</li> <li>- понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами</li> </ul>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тест Выполнение практического задания Выполнение индивидуальных проектных заданий</p>

<p>и теориями; уверенное пользование терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;</li><li>- сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;</li><li>- сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.</li></ul>	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

Приложение 2.6 к ООПпо  
специальности  
23.02.01 Организация перевозок и  
управление на транспорте (по  
видам)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ. В 06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

г. Краснодар, 2024 г.





## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 Психология общения

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 05 Психология общения является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования специальности технического профиля 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 376, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цель:

приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>• продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;</li><li>• развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;</li><li>• научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;</li><li>• сформировать навыки соблюдения этических норм общения. Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.</li><li>• применять техники и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>• цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>• роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>• виды социальных взаимодействий;</li><li>• механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>• техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>• этические принципы общения;</li><li>• источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li></ul>

	приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	
--	---	--

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 52 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 42 часа;
- самостоятельной работы студента 10 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	12
самостоятельная работа студента (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.В 06 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение в учебную дисциплину	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09
	1   Содержание учебного материала Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Примерные варианты заданий: Выявите влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе. Используя профессиограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.	<b>1</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психология общения</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Общение – основа человеческого бытия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09
	1   Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. репродуктивный 2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средстваобщения 3. Единство общения и деятельности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определите специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно. Опишите сферы человеческих отношений, где применение императива невозможно. Дайте характеристику диалогическому общению. Сформулируйте причины возникновения манипуляций в межличностном общении. Определите особенности коммуникации, ее роль и функции в зависимости от психологических теорий, в которых она рассматривается. Сформулируйте преимущества и негативные последствия смешения межличностного и ролевого общения. Подготовьте доклады и выступления по теме: «Общение – основа человеческого бытия» Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность. Рассмотрите взаимосвязь деятельности и общения.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09
Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Репродуктивный. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09
	<b>Практическое занятие</b> Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>          Определите с какими закономерностями и ошибками каузальной атрибуции Вы сталкиваетесь в повседневной жизни?          Каково значение стереотипа в профессиональной деятельности?          Назовите факторы, влияющие на восприятие и понимание людей. Определите роль восприятия в развитии межличностного общения. Опишите типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности. Определите, есть ли связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности?</p>	1	
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.          Взаимодействие как организация совместной деятельности.</p>	4	ОК 01-ОК 09
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>          Каким образом связаны между собой «действие» и «взаимодействие»? Определите: какой тип межличностного общения характерен для «контролера» и какой для «понимателя».          Разработайте сценарии взаимодействия и определите их роль в межличностном общении.</p>	1	
Тема 2.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.  <b>2. Невербальная коммуникация.</b></p>	2	ОК 01-ОК 09
	<p>3. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания.          Толерантность как средство повышения эффективности общения.</p>		
	<p><b>Практическое занятие.</b> Вербальные и невербальные средства общения.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b> Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения.          Анализ ролевых игр.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> На примерах покажите, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной?          С какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались во время прохождения производственной практики?          Почему по речи судят об общей культуре человека?</p>	2	
			ОК 01-ОК 09

	<p>За счет чего невербальный язык принято считать элементом общей культуры поведения?          Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». Анализ самодиагностики Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»          Используя СМИ (газеты, журналы, интернет), докажите, что толерантность - основа диалогического общения.          Почему человеку необходимо слышать и слушать?          Рассмотрите особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания.          Подготовьте сообщения по теме: «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей».          Самодиагностика: «Коммуникативная толерантность». Анализ диагностики.</p>		
<p>Тема 2.5.          Формы делового общения и их характеристики</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>ОК 01-ОК 09</p>
	<p>Деловая беседа. Формы постановки вопросов.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b>          Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.          Аргументация.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b>          Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Почему деловую беседу нельзя проводить спонтанно? Ответ обоснуйте. Раскройте сущность каждой формы вопросов (закрытые, открытые, риторические, радикальные и др.), задаваемых в ходе беседы. Определите значение аргументов для принятия решения. Аргументируйте, почему начальный этап беседы определяет ее успешность. Подготовьте самопрезентацию (не более 5 минут). Какую роль самопрезентация играет при организации публичного выступления?</p>	1	
<p><b>Раздел 3 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b></p>			
<p>Тема 3.1.          Конфликт: его сущность и основные характеристики</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>ОК 01-ОК 09</p>
	<p>Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.          Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p>	1	

	Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.		
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09
	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений		
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка этических норм своей профессиональной деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Рассмотрите значение нравственных норм в современном предпринимательстве. Обоснуйте «золотое правило» нравственности Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере.	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Всего:</b>	<b>52</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. «Социально-экономических дисциплин»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Стол преподавателя -1 шт.

Кресло "Престиж" – 1 шт.

Стол ученический 2-х местный – 13 шт.

Стул ученический – 26 шт.;

Доска аудиторная магнитно-меловая – 1 шт.

Проектор Sony VPL-DX 142 – 1 шт.

Кронштейн потолочный для проекторов Wize WPS-S61 – 1 шт.

Экран Digis – 1 шт.

Шкаф закрытый – 1 шт.

Шкаф широкий со стеклом – 1 шт.

Тематические тесты: «Коммуникативные и организаторские способности», «Вербальные и невербальные каналы общения», «Стратегия поведения в конфликте» - 3 шт.

##### **Технические средства обучения:**

Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Adobe Acrobat Reader DC – Russian, Microsoft Office стандартный 2013, Microsoft .NET Framework 4.8, Micrisoft Visual C ++ 2017 Redistributable, Windows Movie Maker 2.6) – 1 шт

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основные источники**

1. Психология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева] ; под ред. И.В. Дубровиной. – 16-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 496 с.

2. Психология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева] ; под ред. И.В. Дубровиной. – 17-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с.

3. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с.

4. Деловая культура и психология общения : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Шеламова. – 18-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 192 с.

5. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 208 с.

6. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Шеламова. – 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 1288 с.

##### **Электронные источники**

1. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.

2. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7768-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Договор № ОСП 2411-2 от 08.02.2022г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Психология общения» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины «Психология общения» является **дифференцированный зачет**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>- виды социальных взаимодействий;</li><li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li></ul> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос,</li><li>- письменное тестирование;</li><li>- контрольные работы;</li><li>- домашнее задание творческого характера;</li><li>- практические задания;</li></ul> <p>активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.)</p> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li></ul>