

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ДУП.01 Кубановедение

для профессии *08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства*

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5.	КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ДУП.01 Кубановедение является дополнительным учебным предметом основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов (ЛР, МР, ПРБ, ЛРВ)	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа.
ЛР 2	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.
ЛР 3	Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны.
ЛР 4	Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности.
ЛР 5	Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.
ЛР 6	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества.
ЛР 7	Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.
ЛР 8	Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.
ЛР 9	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно-полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами.

ЛР 10	Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодежи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности.
ЛР 11	Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 12	Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью
ЛР 13	Понимание обучающимися необходимости осознанного выбора будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности личного участия в решении важнейших социально-экономических проблем своего региона.
ЛР 14	Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.
ЛР 15	Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.
МР 1	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования
МР 2	Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности
МР 4	Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации
МР 5	Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности
МР 6	Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения
МР 7	Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом
МР 8	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения

МР 9	Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.
МР 10	Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата
МР 11	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности
ПР 1	Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона
ПР 2	Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани
ПР 3	Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона
ПР 4	Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона
ПР 5	Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины
ПР 6	Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани
ПР 7	Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона
ПР 8	Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства
ПР 9	Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов
ЛРв 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛРв 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

	<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>
ЛРв 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>
ЛРв 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Основное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Профессионально ориентированное содержание	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ¹	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Введение. Кубань в XX-XXI вв. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние культур. Межнациональный мир и согласие как основа процветания края	2	
Раздел 1.	Кубань в 1914 - конце 1930-х годов	8	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 15 МР 2, МР 3, МР 5 ПРб 1, ПРб 4, ПРб 7 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛРв 1, ЛРв 2, ЛРв 6, ЛРв 8
Основное содержание			
Тема 1.1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций Кубань в начале XX в. Период войн и революций	Содержание учебного материала	2	
	Кубань в начале XX в. Период войн и революций Кубань в начале XX в. Период войн и революций. Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев. Влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения. Недовольство военным руководством, властью, общим положением в стране. События Великой российской революции на Кубани. «Троевластие». Деятельность Временного облисполкома (К. Л. Бардиж). Избрание и роспуск областного Совета.		

¹ Полужирным шрифтом выделена формулировка темы для внесения в календарно-тематический план

	<p>Формирование Войсковой рады и временного войскового правительства (А. П. Филимонов).</p> <p>Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани (черноморцы и линейцы).</p> <p>Советы в Черноморской губернии. Борьба между Радой и Советами в Кубанской области. «Большевизация» Советов (Я. В. Полуян).</p> <p>«Временные основные положения о высших органах власти в Кубанском крае». Ущемление прав иногородних и рабочих.</p> <p>Введение на Кубани военного положения. Создание краевого правительства (Л. Л. Быч). Областной съезд иногородних и трудового казачества. Победа большевиков в Черноморской губернии.</p> <p>Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населённых пунктах Кубани. И. Л. Сорокин.</p> <p>Ледяной поход Добровольческой армии. Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев. Штурм Екатеринодара. Гибель генерала Корнилова.</p> <p>Второй Кубанский поход. А. И. Деникин. Взятие Екатеринодара. Белый и красный террор.</p> <p>«Железный поток». Объединение красных отрядов в Таманскую армию. И. И. Матвеев. Е. И. Ковтюх. Разгром красными частей генерала В. Л. Покровского. Соединение Таманской армии с частями Красной армии Северного Кавказа.</p> <p>Взаимоотношения кубанского правительства и командования Добровольческой армии. Убийство Н. С. Рябова. Роспуск Законодательной рады и казнь А. И. Кулабухова. Избрание атаманом Н. М. Успенского.</p> <p>Коренной перелом в боях на северокавказском направлении (март 1920). Взятие Екатеринодара частями Красной Армии.</p> <p>Десант генерала С. Г. Улагая и его разгром. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ 1: Кубань в начале XX в. Период войн и революций	2	
	Содержание учебного материала	2	

<p>Тема 1.2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах</p>	<p>Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах.</p> <p>Наука и культура в условиях Первой мировой войны. Экспедиции по поиску полезных ископаемых. Развитие курортного дела. Формирование госпитальной базы. Реформирование школьного образования.</p> <p>Тема войны в кубанской прессе. Публикация стихотворения Константина Образцова «Ты, Кубань, ты наша родина». Военная хроника на киноэкранах. Гастроли известных коллективов и исполнителей.</p> <p>Воздействие революционных событий на культурную жизнь. Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. Массовый приток в регион интеллигенции из Петрограда и Москвы. Создание высшей школы. Б. Л. Розинг. Деятельность Совета обследования и изучения Кубанского края. Академик В. И. Вернадский на Кубани.</p> <p>Газетный «бум». «Вольная Кубань» - орган войскового (краевого) правительства. Доктор Фрикен (С. Я. Маршак) - фельетонист газеты «Утро Юга».</p> <p>Театрально-концертная жизнь: искусство и политика. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее.</p>		
<p>Тема 1.3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Продразвёрстка и «расказачивание». Организация продотрядов. Активизация движения бело-зелёных. Политика советской власти в отношении казачества. Деятельность специальных «троек». Чрезвычайные меры.</p> <p>Новая экономическая политика. От продразвёрстки к продналогу. Единый сельскохозяйственный налог. «Лицом к деревне» - новый курс партии. Сельская кооперация на Кубани. Завершение земельного передела.</p> <p>Реорганизация промышленности. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Перевод крупных заводов и фабрик на хозрасчёт. Развитие торговли.</p> <p>Революция на селе. Курс «на развёрнутое наступление социализма по всему фронту». Коллективизация. Сопrotивление коллективизации со стороны духовенства и кулаков. Статья И. В. Сталина «Головокружение от успехов». Выход из колхозов части казаков и крестьян.</p> <p>Раскулачивание. Чрезвычайная комиссия ЦК ВКП(б) во главе с Л. М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Итоги сплошной коллективизации.</p>	<p>2</p>	

	<p>Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от сельского хозяйства. Основные отрасли промышленности.</p> <p>Политические репрессии.</p> <p>Административно-территориальные преобразования. 13 сентября 1937 г. - день образования Краснодарского края.</p> <p>Кубань как аграрно-промышленный регион. Успехи тружеников края в предвоенные годы</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ 2: Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп	2	
Тема 1.4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах	Содержание учебного материала	2	
	<p>Культура Кубани в 1920-1930-х годах.</p> <p>Формирование нового человека - основная задача новой власти. Наступление на «старый мир».</p> <p>Реформирование системы образования. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Конфликт между семьёй и школой. Национальные школы. Создание адыгейской письменности. Изменения в повседневной жизни. Усиление роли пионерской и комсомольской организаций. Пропаганда атеизма. Расширение сети библиотек, музеев.</p> <p>Развитие массового спорта. Новые формы досуга.</p> <p>«Золотое десятилетие» краеведения на Кубани.</p> <p>Превращение Кубани в центр аграрной науки всесоюзного значения. Развитие здравоохранения (Н. Ф. Мельников-Разведенков). Победа над малярией (И. Г. Савченко). Медицинские отряды С. В. Очаповского.</p> <p>Партийно-советская печать. Революционные события на Кубани в произведениях советских писателей («Железный поток» А. Серафимовича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.). Жизнь и творчество Н. А. Островского в Сочи. Развитие адыгейской литературы.</p> <p>Превращение театра в действенное средство политического воспитания масс. В. Э. Мейерхольд - организатор театральной жизни в Новороссийске.</p> <p>Театр для детей в Екатеринодаре. Расширение сети театров, цирков. Роль кино в жизни кубанцев. Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора.</p> <p>Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников.</p> <p>Краснодарский художественный музей им. Луначарского - преемник Екатеринодарской картинной галереи. Ф. А. Коваленко, Р. К. Войцик.</p>		

	<p>Новые сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства. Создание Краснодарского отделения Союза советских художников (1938).</p> <p>Конструктивизм в архитектуре региона. Воплощение принципов «функциональной архитектуры» в градостроительстве. Генеральная реконструкция Сочи. Скульптура как элемент оформления пространства.</p> <p>Культурная жизнь кубанского зарубежья. Научная и образовательная деятельность Ф. А. Щербины в Праге.</p>		
Раздел II.	Краснодарский край в 1940-х - начале 1950 годов	4	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6 МР 1, МР 7, МР 10 ПР6 2, ПР6 5, ПР6 9 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛРВ 1, ЛРВ 2, ЛРВ 6, ЛРВ 8
Основное содержание			
Тема 2.1. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мобилизация. Введение военного положения. Формирование добровольческих казачьих соединений. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной.</p> <p>Боевые действия на территории Краснодарского края. Бои в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборона Краснодара.</p> <p>Оккупационный режим. Сторонники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанское движение на Кубани. Подвиг братьев Игнатовых. Кубанское подполье.</p> <p>Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля (Ц. Л. Куников). Бои на «Голубой линии». Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. Воздушные сражения (А. И. Покрышкин, Е. А. Жигуленко и др.).</p> <p>Освобождение Кубани от немецко-фашистские захватчиков, начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины.</p> <p>Восстановление хозяйства Краснодарского края. Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. К. А. Борин - Герой Социалистического Труда. Роль МТС в восстановлении и подъёме сельского хозяйства. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок</p>	2	

	<p>животноводства; нехватка рабочих рук; трудности развития личных подсобных хозяйств (препятствия со стороны властей); отток населения в города; нехватка жилья. Послевоенные успехи. Восстановление довоенных объёмов производства промышленной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары.</p> <p>Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек».</p> <p>Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ 3: Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953)	2	
	Содержание учебного материала	2	

<p>Тема 2.2. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах</p>	<p>Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах. Патриотическое воспитание населения. Создание фронтовых концертных бригад. Политика оккупационного режима в области культуры: цели, средства, результаты. Восстановление деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры после изгнания фашистских оккупантов. Оживление религиозной жизни. Учёные Кубани - фронту. Реабилитация раненых, борьба с эпидемиями, участие в преодолении продовольственных трудностей. П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт. Кубанская пресса в военные и послевоенные годы. Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных и первых послевоенных лет. Фронтовые репортажи К. М. Симонова, публицистика Л. М. Леонова. В. П. Катаев. «Семья Игнатовых»; А. А. Первенцев. «Честь смолоду» и др. Театрально-концертная жизнь. Самодеятельные коллективы. Г. М. Плотниченко - хормейстер и композитор. Кинофикация городов и сельских территорий. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края. Восстановление и благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска. Послевоенная повседневность. Общественные настроения. Проблемы населения, пережившего оккупацию. Взаимопомощь как основа преодоления трудностей.</p>		
<p>Раздел III.</p>	<p>Кубань в 1950-1990-х годах</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11 МР 4, МР 6, МР 8, МР 9, МР 11 ПРб 3, ПРб 6, ПРб 8 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛРв 1, ЛРв 2, ЛРв 6, ЛРв 8</p>
<p>Основное содержание</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 3.1. Политика, экономика, общество. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.</p>	<p>Политика, экономика, общество. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.</p> <p>Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков, снижение налогов, повышение закупочных цен на сельско-хозяйственную продукцию. Хрущёвская «оттепель». Развитие внешнеэкономических связей Краснодарского края. Реабилитация репрессированных кубанцев.</p> <p>Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкопская гидроэлектростанции; Армавирская, Краснодарская теплоэлектростанции. Массовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело.</p> <p>Корректировка политического и экономического курсов. Краснодарский совнархоз (Н. К. Байбаков). Хозяйственные</p> <p>Решение о строительстве Краснодарского водохранилища и оросительных систем. Развитие рисоводства. «Миллион тонн кубанского риса». Рисосовхоз «Красноармейский» (А. И. Майстренко).</p> <p>Застойные явления в экономике и общественной жизни. Снижение производительности труда и замедление темпов роста производства.</p> <p>Руководители Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумовский).</p> <p>Реформирование школы: возврат к совместному обучению (1954), введение обязательного восьмилетнего (1958) и среднего (1972) образования, «профессионализация». Развитие среднего специального и высшего образования. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет.</p> <p>Расширение сети культурно-просветительских учреждений. Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты. Новороссийский планетарий.</p> <p>Музей Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей</p>		
---	---	--	--

	<p>М. Ю. Лермонтова в Тамани и др.</p> <p>Кубанские учёные-селекционеры - М. И. Хаджинов, П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.</p> <p>Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полётов. Н. Г. Чернышёв, Д. И. Козлов. Космонавты-кубанцы (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.).</p> <p>Новое поколение кубанских литераторов. Творчество В. И. Лихоносова, В. Б. Бакалдина, С. Н. Хохлова и др. Развитие адыгейской литературы. Т. М. Керашев, И. Ш. Машбаш.</p> <p>Театральная и музыкальная жизнь. М. А. Куликовский - лауреат Государственной премии РСФСР имени К. С. Станиславского. Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». В. Г. Захарченко во главе Кубанского казачьего хора. Композитор Г. Ф. Пономаренко на Кубани. Анна Нетребко - воспитанница хора «Кубанская пионерия».</p> <p>Создание телецентров. Строительство современных кинотеатров. Творчество кубанских художников А. Е. Глуховцева, Н. П. Евсы, П. С. Калягина, Ф. М. Петуваша и др. Скульптурные работы И. П. Шмагуна, В. А. Жданова.</p> <p>Новые выставочные центры на Кубани: картинные галереи в ст. Октябрьской (Красноармейский р-н), ст. Казанской (Кавказский р-н), ст. Привольной (Каневской р-н) и др.</p> <p>Развитие спорта. Кубанские спортсмены - олимпийские чемпионы и чемпионы мира: Л. И. Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре». «Эпоха типовых проектов». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство курортной зоны.</p> <p>Изменения в повседневной жизни населения (улучшение жилищных условий, развитие средств массовой информации и др.). Развитие туризма, создание условий для детского отдыха. Пионерский лагерь «Орлёнок».</p>		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	

«Перестройка» на Кубани	<p>«Перестройка» на Кубани.</p> <p>Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харитонов, Н. И. Кондратенко.</p> <p>Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев. Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.</p> <p>Возрождение казачества, Учредительный Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада (В. П. Громов). Законы «О реабилитации репрессированных народов», «О реабилитации казачества».</p> <p>Становление кубанского парламентаризма. Законодательное Собрание Краснодарского края (А.А. Багмут, В. А. Бекетов).</p>		
Раздел IV.	Краснодарский край в XXI в.	8	ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 2, МР 3, МР 5 ПРБ 1, ПРБ 4, ПРБ ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛРВ 1, ЛРВ 2, ЛРВ 6, ЛРВ 8
Основное содержание			
Тема 4.1. Краснодарский край - регион добрососедства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Краснодарский край - регион добрососедства.</p> <p>Победа на выборах главы администрации Краснодарского края А. Н. Ткачёва (декабрь 2000г.) Избрание губернатором Краснодарского края В.И. Кондратьева (по результатам выборов 2015 и 2020 г.)</p> <p>Кубань - многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами. Демографический кризис. Проблемы толерантности. Межконфессиональные отношения.</p>	2	

	<p>Политика поликультурности. Совет при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека, региональная Общественная палата. Долгосрочная краевая целевая программа «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Фестиваль «Венок дружбы народов Кубани». Фольклорные фестивали как средство межкультурного диалога.</p>		
<p>Тема 4.2. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Положение края на карте Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административно-территориальное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>	2	
	<p>ПЗ 4: Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население</p>	2	
<p>Тема 4.3. Природные ресурсы и их рациональное использование. Хозяйство Краснодарского края</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Природные ресурсы и их рациональное использование. Хозяйство Краснодарского края. Природные ресурсы Краснодарского края. Проблемы рационального использования ресурсов равнинной части края, предгорий и гор Западного Кавказа. Охрана природных богатств. Формирование новых экономических отношений. Формы собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае». Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливо- энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая промышленность, производство строительных материалов. Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машиностроения, химической промышленности. Производство строительных материалов. Предприятия пищевой промышленности. Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство - ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство,</p>		

	<p>овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав. Рыбоводство; проблемы отрасли. Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках.</p> <p>Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток».</p> <p>Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горноклиматические курорты. Краснодарский край - южные ворота России. Олимпийские игры 2014 г. в Сочи и строительство моста через Керченский пролив как факторы привлечения инвестиций в экономику края. Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.</p>		
<p>Тема 4.4. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXI в.</p> <p>Региональные законы в области культуры. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска.</p> <p>Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре. Восстановление ранее разрушенных памятников.</p> <p>Изменения в образовательной политике. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы.</p> <p>Кинофестивали в городах Кубани. «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа) и др.</p> <p>Литературная жизнь. Роман В. И. Лихоносова «Наш маленький Париж». Осмысление судеб казачества в романе А. Д. Знаменского «Красные дни». Поэзия И. Ф. Вараввы.</p> <p>Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера». Л. Г. Гатов. Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани. Кубанские скульпторы А. А. Аполлонов, А. П. Корнаев и др.</p> <p>Кризисные явления в градостроительной отрасли и их преодоление. Развитие жилищного фонда. Охрана исторических центров городов и населённых пунктов. Модернизация курортной зоны. Реконструкция Сочи.</p> <p>Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Зимняя XXII Олимпиада 2014 г. в Сочи - мощный стимул развития физкультуры и спорта в крае.</p>	<p>2</p>	

	<p>Эпоха перестройки и 1990-е годы - время стремительного изменения устоявшихся форм повседневного существования людей. Жизнь в условиях инфляции, тотальной коммерциализации, социального расслоения.</p> <p>Массовая миграция населения на Кубань. Формирование потребительского поведения. Воздействие электронных СМИ на общество.</p>		
	<p>Профессионально ориентированное содержание к разделу</p> <p>Ведущие промышленные предприятия. Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Адлер (Сочи), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, Кавказ, Ейск, Темрюк, Тамань, Сочи, Геленджик, Анапа.</p>	2	
Раздел V.	Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития	2	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 15</p> <p>МР 1, МР 7, МР 10</p> <p>ПР6 2, ПР6 5, ПР6 9</p> <p>ОК 1, ОК 4, ОК 6,</p> <p>ЛРв 1, ЛРв 2, ЛРв 6, ЛРв 8</p>
Основное содержание			
<p>Тема 5.1.</p> <p>Экономическая система Краснодарского края. Налоги бюджет и финансовые институты</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Экономическая система Краснодарского края. Налоги бюджет и финансовые институты.</p> <p>Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии региона. Региональные экологические проблемы. Законодательные и административно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зелёная» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.</p> <p>Диверсифицированный характер экономики края и основные отрасли хозяйства. Региональные макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани. Малый бизнес. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Уровень жизни населения региона. Доходы и потребление кубанцев на фоне общероссийских тенденций.</p>		

	<p>Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Основные источники доходов и направления расходования средств краевого и местных бюджетов. Производство общественных благ. Основные финансовые институты, банковская система региона. Формирование финансовой грамотности молодёжи.</p> <p>Межрегиональные и международные отношения региона. Экономические связи с российскими регионами. Международные мероприятия, проходящие на территории Краснодарского края. Правовое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах.</p> <p>Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.</p>		
Раздел VI.	Социальные отношения в кубанском обществе	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6 МР 4, МР 6, МР 8, МР 9, МР 11 ПРБ 3, ПРБ 6, ПРБ 8 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛРВ 1, ЛРВ 2, ЛРВ 6, ЛРВ 8
Основное содержание			
Тема 6.1. Социальная стратификация. Межнациональные отношения. Брак и семья. Кубанская молодежь	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальная стратификация. Межнациональные отношения. Брак и семья. Кубанская молодежь.</p> <p>Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в России. Общероссийский и региональный профили социальной стратификации. Региональная специфика социально-экономической дифференциации. Неравенство доходов населения в субъектах РФ. Социальная мобильность в регионе. Миграционные процессы на территории Краснодарского края.</p> <p>Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Этнодемографическое многообразие региона. Этнические группы, этнические меньшинства в Краснодарском крае. Национально-культурные автономии, национально-культурные объединения. Основные тенденции в</p>	2	

	<p>развитии межнациональных отношений на территории Кубани. Этносоциальные конфликты: региональная специфика. Национальная политика в регионе как в субъекте РФ. Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае.</p> <p>Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и продолжительности жизни, число браков и разводов. Региональные особенности в развитии семейных отношений. Семья и брак в представлениях кубанских жителей - по результатам социологических опросов. Реализация государственной семейной политики на территории Краснодарского края: органы управления, программы и мероприятия.</p> <p>Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края в общероссийском контексте: численность, возрастная структура, этнический состав, уровень образования, социальная активность. Динамика ценностных ориентаций кубанской молодёжи. Региональные особенности молодёжного рынка труда. Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости. Цифровая грамотность молодёжи в современной России: межрегиональные сравнения. Досуг в молодёжной среде. Молодёжные субкультуры как неформальный институт социализации в молодёжных сообществах. Реализация государственной молодёжной политики в Краснодарском крае</p>		
Раздел VII.	Кубань сегодня: политический ракурс	2	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11 МР 2, МР 3, МР 5 ПРБ 1, ПРБ 4, ПРБ ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛРВ 1, ЛРВ 2, ЛРВ 6, ЛРВ 8
Основное содержание			
	Содержание учебного материала	2	

<p>Тема 7.1. Государственная власть и местное самоуправление. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации</p>	<p>Государственная власть и местное самоуправление. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.</p> <p>Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Правовые основы функционирования и полномочия органов государственной власти в регионе. <i>Коррупция как социально опасное явление.</i> Законодательное Собрание Краснодарского края, правовой статус его депутатов. Глава администрации (губернатор) края. Администрация Краснодарского края. Функции и задачи органов исполнительной власти в крае, их взаимодействие и координация деятельности с федеральными органами государственной власти. Судебная власть в крае. Организация местного самоуправления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Территориальная и экономическая основы местного самоуправления в Краснодарском крае. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса в регионе.</p> <p>Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика. Территория края, порядок изменения границ. Административно-территориальное деление. Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Система региональных нормативных правовых актов. Устав Краснодарского края - важнейший нормативный правовой акт, принимаемый на региональном уровне. Законы Краснодарского края. Субъекты законодательной инициативы. Понятие и стадии законодательного процесса в Краснодарском крае. Подзаконные акты.</p> <p>Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность региональных отделений политических партий и общественных организаций в общероссийском контексте. Общественная палата Краснодарского края и её деятельность. Правозащитные и экологические организации. Молодёжные организации, движение волонтеров. Деятельность кубанских добровольцев в условиях пандемии COVID-19. Подъем активности добровольческого движения в год празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Молодёжные советы при органах государственной и муниципальной власти. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики в Краснодарском крае.</p>		
--	---	--	--

	Самостоятельная работа (<i>вид задания, тематика</i>) Сообщение на тему: Молодёжные организации, движение волонтеров. Молодёжные советы при органах государственной и муниципальной власти. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики в Краснодарском крае.	2	
Раздел VIII.	Кубань - культурный центр юга России	2	ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 1, МР 7, МР 10 ПРБ 2, ПРБ 5, ПРБ 9 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛРВ 1, ЛРВ 2, ЛРВ 6, ЛРВ 8
Основное содержание			
Тема 8.1. Духовная культура Кубани. Система образования. Конфессиональное многообразие региона.	Содержание учебного материала Историко-культурное наследие Кубани. Национальные культуры региона. Специфика региональной идентичности. Кубанское казачество, его этнокультурные традиции и роль в общественной жизни. Современные тенденции в духовной жизни кубанцев. Роль и значение духовной культуры Кубани в жизни нашей страны и в мире. Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Культурная функция библиотек и школ. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университет и научные центры. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани. Международные связи кубанских вузов и экспорт образовательных услуг. Оценка эффективности кубанских вузов российскими и международными рейтинговыми агентствами. Кубань - многонациональный и поликонфессиональный край. Современная религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религии и храмы на Кубани. Кубань - центр православия на Юге России. Молодёжь и религия. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки. Учреждения культуры. Театры и выставки. Уникальные музейные	2	

	собрания. Архивы Кубани. Коллективы народного творчества. Выдающиеся деятели культуры. Изобразительное искусство и литература Кубани. Векторы развития современного искусства Кубани. Особенности региональной культурной политики.		
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ 5: Духовная культура Кубани. Система образования. Конфессиональное многообразие региона.	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Всего (час.)	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины ДУП.01 Кубановедение осуществляется в ГБПОУ КК «КТЭК», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в учебном кабинете «История», в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по ДУП.01 Кубановедение, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ДУП.01 Кубановедение входят:

Технические средства обучения:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ДУП.01 Кубановедение, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ДУП.01 Кубановедение обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ратушняк В.Н. История Кубани с древнейших времен до конца 19 века: Учебник для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений и студентов средних специальных учебных заведений. – Краснодар: Перспективы образования, 2014. – 232 с.

2. Кубановедение: учебное пособие для 10 класса / под ред. А. А. Зайцева. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2020.

3. Кубановедение: Краснодарский край сегодня: учебное пособие для 11 класса / под ред. А. А. Зайцева (ФГОС и ИКС). Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2020.

3.2.2. Электронные издания

1. Екатеринодарская и Кубанская епархия РПЦ МП: www.mitropoliakubani.ru

2. Кубанское казачье войско: <http://www.slavakubani.ru>

3. Интерактивная карта памятников Краснодарского края: <http://www.patriotkuban.ru>

4. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): <https://felicina.ru>

5. Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко: <http://kovalenkomuseum.ru>

6. Литературный музей Кубани: <https://litmuzkuban.ru>
7. Государственный академический орден Дружбы народов и святого благоверного великого князя Димитрия Донского I степени Кубанский казачий хор: <http://kkx.ru/about>
8. Министерство природных ресурсов Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края: www.mprkk.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гончарова А.М. Кубановедение: иллюстрированный атлас с комплектом контурных карт для 10-11 классов. Краснодар, 2018.
2. Золотарева В. В. Кубановедение. 10 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020.
3. Беляева Т. И., Лунева Ю. Г. Кубановедение. 11 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020.
4. Карта Краснодарского края и РА, административная. (120x120 М 1:400 000), 2008.
5. Карта Краснодарского края и РА, физическая. (120x120, М 1:400 000), 2008
6. Животный мир Кубани: Комплект учебно-наглядных пособий. (5 табл. 60x90), 2008.
7. Символика Краснодарского края: Комплект учебно-наглядных пособий по краеведению (4 л., А-3), 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 1 Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона	Работа с историческими источниками, подготовка сообщений
ПРб 2 Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани	Устный и письменный опрос, тестирование по темам, выполнение индивидуальных и групповых заданий, работа с историческими источниками, подготовка сообщений
ПРб 3 Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона	Устный и письменный опрос, тестирование по темам, выполнение индивидуальных и групповых заданий, работа с историческими источниками, подготовка сообщений
ПРб 4 Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона	Устный и письменный опрос, тестирование по темам, выполнение индивидуальных и групповых заданий, работа с историческими источниками, подготовка сообщений
ПРб 5 Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины	Работа с историческими источниками, подготовка сообщений
ПРб 6 Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани	Устный и письменный опрос, тестирование по темам, выполнение индивидуальных и групповых заданий, работа с историческими источниками, подготовка сообщений
ПРб 7 Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона	Устный и письменный опрос, тестирование по темам, выполнение индивидуальных и групповых заданий, работа с историческими источниками, подготовка сообщений
ПРб 8 Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства	Устный и письменный опрос, тестирование по темам, выполнение индивидуальных и групповых заданий, работа с историческими источниками, подготовка сообщений
ПРб 9 Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов	Выполнение индивидуальных и групповых заданий, работа с историческими источниками, подготовка сообщений

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по профессии *08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства*

5.1 Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание учебной дисциплины ДУП.01 Кубановедение (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 1	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа.
ЛР 2	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.
ЛР 3	Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны.
ЛР 4	Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности.
ЛР 5	Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.
ЛР 6	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества.
ЛР 7	Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.
ЛР 8	Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.
ЛР 9	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно-полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами.
ЛР 10	Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодежи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности.
ЛР 11	Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 12	Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью
ЛР 13	Понимание обучающимися необходимости осознанного выбора будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности личного участия в решении важнейших социально-экономических проблем своего региона.
ЛР 14	Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему

	исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.
ЛР 15	Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.

Метапредметные результаты отражают:

МР 1	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования
МР 2	Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности
МР 4	Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации
МР 5	Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности
МР 6	Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения
МР 7	Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом
МР 8	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения
МР 9	Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.
МР 10	Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата
МР 11	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПР 1	Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона
ПР 2	Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани
ПР 3	Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное

	мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона
ПР 4	Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона
ПР 5	Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины
ПР 6	Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани
ПР 7	Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона
ПР 8	Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства
ПР 9	Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов

Личностные результаты воспитания отражают:

ЛРв 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛРв 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛРв 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному

	общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛРв 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

5.2 Контрольно-измерительные материалы по профессии

08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по учебной дисциплине *ДУП.01 Кубановедение* посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. КИМ разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для профессии *08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства*.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Форма контроля и оценивания		Варианты междисциплинарных заданий
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
<p>Раздел I. Кубань в 1914 - конце 1930 годов</p> <p><i>Тема 1.1.</i> Кубань в начале XX в. Период войн и революций Кубань в начале XX в. Период войн и революций</p> <p><i>Тема 1.2.</i> Культурная жизнь</p>	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 15 МР 2, МР 3, МР 5 ПРб 1, ПРб 4, ПРб 7 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛРв 1, ЛРв 2, ЛРв 6, ЛРв 8</p>	<p>Практическая работа Тестовое задание Опрос Индивидуальное задание</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Охарактеризуйте причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. Дайте характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г. Объясните и примените в историческом контексте понятия</p>

<p>Кубани в 1914-1920-х годах</p> <p>Тема 1.3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп</p> <p>Тема 1.4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах</p>				<p>кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия. Организируйте сбор и представление материала о событиях революции в 1905 – 1907 гг. Охарактеризуйте причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. Сравните политику «военного коммунизма» и нэп, выявите их общие черты и различия. Охарактеризуйте и дайте оценку политических процессов 1930-х гг. Охарактеризуйте причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации на Кубани. Объясните и примените в историческом контексте понятия пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.</p>
<p>Раздел II. Краснодарский край в 1940-х - начале 1950 годов</p>	<p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6 МР 1, МР 7, МР 10 ПРБ 2, ПРБ 5, ПРБ 9</p>	<p>Практическая работа Тестовое задание Опрос</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Расскажите о положении людей на фронте и в тылу, Охарактеризуйте жизнь людей в годы войны, привлекая</p>

<p>Тема 2.1. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953)</p> <p>Тема 2.2. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛРв 1, ЛРв 2, ЛРв 6, ЛРв 8</p>	<p>Индивидуальное задание</p>		<p>информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.). Охарактеризуйте итоги Великой Отечественной войны, ее историческое значение. Подготовьте проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) Охарактеризуйте процесс возрождения различных сторон жизни общества в послевоенные годы. Охарактеризуйте перемены в общественно-политической жизни, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем.</p>
<p>Раздел III. Кубань в 1950-1990-х годах</p> <p>Тема 3.1. Политика, экономика, общество. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.</p> <p>Тема 3.2. «Перестройка» на Кубани</p>	<p>ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11 МР 4, МР 6, МР 8, МР 9, МР 11 ПРб 3, ПРб 6, ПРб 8 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛРв 1, ЛРв 2, ЛРв 6, ЛРв 8</p>	<p>Тестовое задание Опрос Индивидуальное задание</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Проводите обзор достижений науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы) Объясните и примените в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм. Объясните, в чем заключались</p>

				<p>трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Охарактеризуйте темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации. Сравните Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. Проводите обзор текущей информации телевидения и прессы о деятельности руководителей края.</p>
<p>Раздел IV. Краснодарский край в XXI в.</p> <p>Тема 4.1. Краснодарский край - регион добрососедства</p> <p>Тема 4.2. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население</p> <p>Тема 4.3. Природные ресурсы и их рациональное использование. Хозяйство Краснодарского края</p>	<p>ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 2, МР 3, МР 5 ПРБ 1, ПРБ 4, ПРБ ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛРв 1, ЛРв 2, ЛРв 6, ЛРв 8</p>	<p>Практическая работа Тестовое задание Опрос Индивидуальное задание</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Объясните, в чём выражается этнокультурное своеобразие Краснодарского края, рассказывать, как реализуется на Кубани принцип поликультурности. Приведите примеры, подтверждающие многонациональность кубанского региона и прочность добрососедских отношений между населяющими его народами.</p>

<p>Тема 4.4. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXI в.</p>				
<p>Раздел V. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития</p> <p>Тема 5.1. Экономическая система Краснодарского края. Налоги бюджет и финансовые институты</p>	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 15 МР 1, МР 7, МР 10 ПРБ 2, ПРБ 5, ПРБ 9 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛРВ 1, ЛРВ 2, ЛРВ 6, ЛРВ 8</p>	<p>Тестовое задание Опрос Индивидуальное задание</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Охарактеризуйте место и роль Краснодарского края в современной России</p>
<p>Раздел VI. Социальные отношения в кубанском обществе</p> <p>Тема 6.1. Социальная стратификация. Межнациональные отношения. Брак и семья. Кубанская молодежь</p>	<p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6 МР 4, МР 6, МР 8, МР 9, МР 11 ПРБ 3, ПРБ 6, ПРБ 8 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛРВ 1, ЛРВ 2, ЛРВ 6, ЛРВ 8</p>	<p>Тестовое задание Опрос Индивидуальное задание</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Назовите региональную специфику регулирования общественных отношений, социальных норм</p>
<p>Раздел VII. Кубань сегодня: политический ракурс</p> <p>Тема 7.1. Государственная власть и местное самоуправление. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации</p>	<p>ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11 МР 2, МР 3, МР 5 ПРБ 1, ПРБ 4, ПРБ ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛРВ 1, ЛРВ 2, ЛРВ 6, ЛРВ 8</p>	<p>Тестовое задание Опрос Индивидуальное задание</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Перечислите тенденции развития кубанского общества как сложной динамичной системы в целом (экономика, политика, демография)</p>

<p>Раздел VIII. Кубань - культурный центр юга России</p> <p>Тема 8.1. Духовная культура Кубани. Система образования. Конфессиональное многообразие региона.</p>	<p>ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 1, МР 7, МР 10 ПРБ 2, ПРБ 5, ПРБ 9 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛРв 1, ЛРв 2, ЛРв 6, ЛРв 8</p>	<p>Практическая работа Тестовое задание Опрос Индивидуальное задание</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Обозначьте обусловленность современных общественных, культурных и природных процессов предшествующими явлениями и событиями, а также их современными факторами</p>
--	---	--	---------------------------------	---

Критерии оценивания устных ответов на вопросы промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения;
- последовательность изложения;
- умение подтвердить ответ своими примерами;

«5» - ответ полный, правильный, материал усвоен и подтверждается своими примерами, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает некоторые неточности.

«4» - ответ близкий к «5», но студент допускает неточности, которые легко исправляется сам.

«3» - обучающийся обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неточно, по наводящим вопросам, затрудняется сам привести пример. Исправляет только с помощью, излагает материал несвязно.

«2» - обучающийся обнаруживает полное непонимание излагаемого материала, отсутствие ответа

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

5.3 Контрольно-оценочные средства и критерии оценки текущего контроля знаний

5.3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения учебной дисциплины ДУП.01 Кубановедение

1.1. Задания и эталоны ответов для проведения текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. Раздел I. Кубань в 1914 - конце 1930 годов

Тема 1.1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций
Кубань в начале XX в. Период войн и революций

Практическая работа № 1 ПЗ 1: Кубань в начале XX в. Период войн и революций.

Время на выполнение: 90 минут

Задание 1. Работа с контурной картой: События Гражданской войны на Кубани.

СОБЫТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ НА КУБАНИ

Условные знаки

1. Обозначьте стрелками Первый (Ледяной) поход Добровольческой армии белых, надпишите фамилию руководителя.
2. Обозначьте стрелками действия участников Второго Кубанского похода белогвардейских войск под командованием А. И. Деникина в 1918 г.
3. Отметьте место формирования Таманской армии.
4. Обозначьте стрелками поход Таманской армии на соединение с главными силами Красной Армии.
5. Обозначьте оборонительные позиции Красной армии Северного Кавказа к концу 1918 г.
6. Укажите стрелками направления контрударов и отступлений Красной Армии.

Тестовое задание № 1

Время на выполнение: 20 минут

Тест: Гражданская война на Кубани.

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ.

1. Какие органы власти были на Кубани в период с 16 апреля 1917 по 4 июля 1917 года?

- А). Временное правительство, Кубанский областной совет, Кубанская войсковая Рада;
- Б) Временное правительство, Кубанский областной совет;
- В). Кубанская войсковая Рада.

2. Какого числа на Кубани на короткое время была установлена советская власть?

- А) 8 января 1920 г; Б) 21 декабря 1918 г.; В) 2 января 1918 г.; Г) 17 января 1917 г

3. Кубанские политики, склонявшиеся к «третьему пути в революции» обратились за помощью к:

- А) иностранным государствам; Б) Красной армии; В) вождям Белого движения.

4.«Ледяной поход» возглавил:

А) Л.Г. Корнилов; Б) А.И. Деникин; В) Н.Н. Алексеев?

5.В связи, с чем руководство Добровольческой армией перешло к Деникину:

А) добровольной передачей власти Корниловым;

Б) перевыборами главнокомандующего;

В) трагической гибелью Л.Г. Корнилова.

6.Кто возглавил второй Кубанский поход Добровольческой армии:

А) И.И. Матвеев; Б) А.И. Деникин; В) Н.Н. Алексеев?

7.Второй Кубанский поход завершился для Добровольческой армии:

А) взятием Екатеринодара; Б) оставлением Екатеринодара; В) взятием Новороссийска.

8. «Железный поток», описанный А.С. Серафимовичем был связан с:

А) отступлением Таманской Красной Армии;

Б) с наступлением Таманской армии;

В) со строительством железной дороги.

9.Где состоялась капитуляция большей части Кубанской армии?

А) в Екатеринодаре; Б) в Новороссийске; В) в Туапсе; Г) под Адлером

10.Назовите греческий остров, куда эвакуировалось большинство казаков?

А) Родос; Б) Кипр; В) Лемнос; Г) Лесбос.

Ключ к тесту: **Гражданская война на Кубани**

1. А; 2. В; 3. В; 4. А; 5. В; 6. Б; 7. А; 8. А; 9. Г; 10. В.

5.3.2 Оценочные средства для проведения контроля по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся

Задания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся представлены в Методических рекомендациях по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся

5.3.3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
Время на выполнение: 90 минут

Перечень теоретических вопросов: представлен в виде билетов.

Место проведения: учебный кабинет

Время на выполнение: подготовка 20 минут

Теоретические вопросы:

1. Участие Кубанцев в Первой мировой войне: нарастание кризисных явлений в экономике и политике.
2. События Великой российской революции 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии.
3. Гражданская война на Кубани: Ледяной и Второй Кубанский походы.
4. Гражданская война на Кубани: «Железный поток».
5. Гражданская война на Кубани: Политика белого и красного террора.
6. Взаимоотношения командования Добровольческой армии с кубанским правительством в период Гражданской войны на Кубани.
7. Завершающий этап Гражданской войны на Кубани.
8. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах: образование и наука. Охрана культурного наследия.
9. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах: периодическая печать и литература. Мир искусства Кубани в революционные годы.

10. Кубань в 1920-1930-х годах: политика советской власти в отношении казачества.
11. Кубань в 1920-1930-х годах: НЭП.
12. Коллективизация и индустриализация на Кубани.
13. Политические репрессии в кубанском регионе. Кубань к концу 1930-х годов.
14. Культура Кубани в 1920-1930-х годах: культурная революция.
15. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны: Кубань в Великой отечественной войне 1941-1943.
16. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны: причины оккупации и борьба с ней.
17. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны: освобождение. Начало возрождения. 1943-1945.
18. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны: роль 30-й Иркутской дивизии в освобождении края.
19. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953).
20. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах.
21. Кубань в 1950-1990-а годах: реформы в политике и экономике.
22. Кубань в 1950-1990-а годах: достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе.
23. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.
24. «Перестройка» на Кубани.
25. Возрождение казачества.
26. Краснодарский край - регион добрососедства.
27. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население.
28. Природные ресурсы и их рациональное использование.
29. Хозяйство Краснодарского края.
30. Транспорт и связь. Курорты и туризм.
31. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXI в.
32. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона.
33. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации.
34. Налоги, бюджет и финансовые институты.
35. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений.
36. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях.
37. Специфика межнациональных отношений на Кубани.
38. Семья и брак: региональный аспект.
39. Кубанская молодёжь как социальная группа.
40. Система органов государственной власти в Краснодарском крае.
41. Организация местного самоуправления в Краснодарском крае.
42. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.
43. Структура гражданского общества.
44. Общественные и молодежные организации в Краснодарском крае.
45. Духовная культура Кубани.
46. Система образования на Кубани.
47. Высшие учебные заведения и научные центры Кубани.
48. Конфессиональное многообразие региона.
49. Культурное достояние Краснодарского края.
50. Учреждения культуры Краснодарского края.
51. Культурная политика в Краснодарском крае.
52. Современные тенденции развития Кубанского региона.