

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальностей социально-экономического профиля

базовая подготовка

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) | 6 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане..... | 9 |
| Результаты освоения учебной дисциплины..... | 10 |
| Содержание учебной дисциплины..... | 11 |
| Тематическое планирование..... | 12 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов..... | 14 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский)..... | 19 |
| Литература..... | 20 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ОПОП СПО ППССЗ) по специальностям социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования:

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (утверждён приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 г. № 975, зарегистрировано в Минюсте России от 20.08.2014 г. № 33682), входящей в состав укрупненной группы специальностей 46.00.00 История и археология;

Рабочая программа ОУД.03 Иностранный язык (английский) предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ КК «КТЭК», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУД.03 Иностранный язык (английский), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы ОУД.03 Иностранный язык (английский) направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа ОУД.03 Иностранный язык (английский) уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учётом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Рабочая программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» возможно с электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и

множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please ... ?, Would you like ... ?, Shall I ... ?* и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО.

В ГБПОУ КК «КТЭК», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях (социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами)¹

¹ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия:

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты:

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Практические занятия:

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.

Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

Рольевые игры:

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования – 175 час. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 117 час., внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 58 час.

Тематический план

| | Количество часов | | | Самостоятельная учебная работа |
|--|-------------------------------|--|---------------|--------------------------------|
| | Максимальная учебная нагрузка | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | |
| | | всего | прак. занятий | |
| Раздел 1. Основное содержание | 134 | 90 | 89 | 44 |
| Введение | 1 | 1 | | |
| Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 1 | 1 | 1 | |
| Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями. | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 10 | 6 | 6 | 4 |
| Тема 1.5. Хобби, досуг. | 12 | 8 | 8 | 4 |
| Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа | 6 | 6 | 6 | |
| Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 14 | 8 | 8 | 6 |
| Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок | 10 | 6 | 6 | 4 |
| Тема 1.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | 8 | 6 | 6 | 2 |
| Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 10 | 8 | 8 | 2 |
| Тема 1.11. Экскурсии и путешествия | 12 | 8 | 8 | 4 |
| Тема 1.12. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство | 14 | 8 | 8 | 6 |

| | | | | |
|---|------------|------------|------------|-----------|
| Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 12 | 8 | 8 | 4 |
| Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | 6 | 6 | 6 | |
| Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне | 10 | 6 | 6 | 4 |
| Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание | 41 | 27 | 27 | 14 |
| Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива | 12 | 8 | 8 | 4 |
| Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда | 12 | 8 | 8 | 4 |
| Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. | 6 | 6 | 6 | |
| Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги | 11 | 5 | 5 | 6 |
| ИТОГО: | 175 | 117 | 116 | 58 |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | |
|---|---|
| ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выделять наиболее существенные элементы сообщения. ➤ Извлекать необходимую информацию. ➤ Отделять объективную информацию от субъективной. ➤ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. ➤ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. ➤ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. ➤ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. ➤ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. ➤ Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. |
| Говорение: - монологическая речь | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. ➤ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. ➤ Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. ➤ Комментировать услышанное / увиденное / прочитанное. ➤ Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. ➤ Составлять вопросы для интервью. ➤ Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. ➤ Уточнять и дополнять сказанное. ➤ Использовать адекватные эмоционально - экспрессивные средства, мимику и жесты. ➤ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ➤ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. |
| - диалогическая речь | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог - рассуждение, диалог - расспрос, диалог - побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. ➤ Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. ➤ Проводить интервью на заданную тему. ➤ Запрашивать необходимую информацию. ➤ Задавать вопросы, пользоваться переспросами. |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. ➤ Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. ➤ Использовать адекватные эмоционально - экспрессивные средства, мимику и жесты. ➤ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ➤ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. ➤ Быстро реагировать на реплики партнера. ➤ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. |
| Чтение: - просмотровое | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. ➤ Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. ➤ Извлекать из текста наиболее важную информацию. |
| - поисковое | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. ➤ Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. ➤ Группировать информацию по определенным признакам. ➤ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). |
| - ознакомительное | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. ➤ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ➤ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ➤ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). |
| - изучающее | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. ➤ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ➤ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ➤ Отделять объективную информацию от субъективной. ➤ Устанавливать причинно - следственные связи. ➤ Извлекать необходимую информацию. ➤ Составлять реферат, аннотацию текста. ➤ Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. ➤ Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. ➤ Использовать образец в качестве опоры для составления соб- |

| | |
|--|---|
| | <p>ственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. ➤ Запрашивать интересующую информацию. ➤ Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. ➤ Составлять резюме. ➤ Составлять рекламные объявления. ➤ Составлять описания вакансий. ➤ Составлять несложные рецепты приготовления блюд. ➤ Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. ➤ Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. ➤ Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). ➤ Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. ➤ Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). ➤ Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. ➤ Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). ➤ Готовить текст презентации с использованием технических средств. |
|--|---|

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

| | |
|---------------------------|---|
| Лексические навыки | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. ➤ Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. ➤ Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.) ➤ Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad / wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). ➤ Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. ➤ Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). ➤ Различать сходные по написанию и звучанию слова. ➤ Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой до- |
|---------------------------|---|

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>гадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.) ➤ Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) |
| Грамматические навыки | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видо-временные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.) ➤ Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.) ➤ Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). ➤ Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). ➤ Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. ➤ Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his - he's и др.) ➤ Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). ➤ Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. |
| Орфографические навыки | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. ➤ Применять правила орфографии и пунктуации в речи. ➤ Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. ➤ Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| Произносительные навыки | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать технику артикулирования отдельных звуков и звуко-сочетаний. ➤ Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; ➤ Соблюдать ударения в словах и фразах. ➤ Знать ритмико - интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного). |
| СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. ➤ Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) осуществляется в ГБПОУ КК «КТЭК», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в учебном кабинете, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по английскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 15 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном;
- наушники;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам английского языка, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: 2013

Тимофеев В.Т., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2017 г.)

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в редакции 2017 г.)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: 2012

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: 2015

Тимофеев В.Т., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М: Издательский центр «Академия», 2011.

Тимофеев В.Т., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Интернет-ресурсы

www.book.ru

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).